Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LIIC805001

G.CARDUCCI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Gli studenti provengono da un contesto socio-economico imperniato prevalentemente sul turismo e sulle attività ad esso connesse (alberghiere, commerciale, edilizia...) che incide positivamente sul reddito pro-capite medio. L'attività turistica promuove un oscillante flusso migratorio stagionale. Si registra, inoltre, un incremento di alunni provenienti da famiglie extra-comunitarie e comunitarie. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana attualmente risulta del 9% in linea con i dati regionali. Alunni di nazionalità diverse permettono diversi scambi culturali e l'apertura dell'isola al mondo.

VINCOLI

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è diversificato nonostante l'esiguità dell'area geografica in cui è situato l'istituto scolastico (versante orientale dell'isola d'Elba). Vi è una certa differenziazione socio-economica e culturale tra la popolazione scolastica a seconda del Comune di provenienza. Il rapporto studenti insegnanti non è in linea con il riferimento provinciale, regionale e nazionale, anzi è notevolmente inferiore e ciò viene puntualmente segnalato in sede di definizione degli organici docenti. Le difficoltà oggettive di una realtà insulare e logisticamente complessa, peculiarità peraltro riconosciuta a livello normativo, non vengono riconosciute e le richieste di potenziamento dei posti disattese. Il fenomeno immigratorio è dovuto soprattutto alla possibilità lavorative offerte dal territorio e ai trasferimenti delle famiglie legate alla Casa di Reclusione di Porto Azzurro (famiglie dei detenuti e famiglie della polizia penitenziaria).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui l'istituto scolastico è situato è nel versante orientale dell'Isola d'Elba,una realtà piccola, ma territorialmente e amministrativamente frazionata. La suddivisione in piccoli centri abitati favorisce una maggiore opportunità di stabilire relazioni sociali con gli studenti e le loro famiglie. Il territorio in cui è collocata la scuola presenta un basso tasso di delinquenza per cui risulta essere un ambiente protetto per la popolazione che vi risiede e un luogo ideale per i ragazzi/e. Le risorse utili per la scuola risultano essere quelle di tipo naturalistico- ambientale essendo il territorio situato nel Parco Nazionale dell'Arcipelago Toscano. Sono attive e presenti nel territorio associazioni, fondazioni e imprese che costituiscono una risorsa per la scuola in termini finanziari, di competenze professionali e di opportunità di ampliamento dell'offerta formativa. Il contributo proveniente dai tre Enti locali di riferimento è di tipo economico a supporto del servizio scolastico e delle attività didattiche.

VINCOLI

L'insularità rappresenta un fattore di isolamento riducendo le opportunità di effettuare determinate esperienze formative specie nel periodo invernale quando i trasporti navali assicurano solo i servizi essenziali per lo spostamento della popolazione residente. Spesso partecipare ad un'attività fuori dall'isola risulta dispendiosa in termini di tempo e di spese. Risulta difficoltosa anche la fruizione delle iniziative culturali, sportive... promosse da enti e/o associazioni locali a causa di una grave carenza dei servizi di trasporto pubblico. Il frazionamento delle risorse finanziarie regionali e comunali, vista la dislocazione degli undici plessi su tre comuni, determina una complessa gestionedi a livello organizzativo e amministrativo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche disponibili per il funzionamento didattico derivano da contributi statali, europei, comunali, familiari e privati. L'istituto presenta candidature per progetti e concorsi atti a reperire risorse finanziarie. Buono l'intervento dei comuni e delle famiglie a sostegno delle attività didattiche. Tutte le classi possiede una LIM grazie alle donazioni di alcune Amministrazioni Comunali, al reperimento da parte della Dirigenza di finanziamenti e/o donazioni da fondazioni o privati e alle iniziative delle famiglie. La qualità delle strutture degli edifici scolastici varia da plesso a plesso, da Comune a Comune: alcuni edifici hanno spazi, interni ed esterni, adeguati per tutte le attività didattiche, Le aule informatiche sono sufficientemente dotate di PC e/o di classi mobili grazie ai Progetti Pon Ambienti digitali e dotati di collegamento ad internet. Sono presenti palestre interne all'edificio scolastico e in alcuni casi vengono utilizzati impianti sportivi comunali esterni alla scuola.

VINCOLI

Alcuni edifici hanno aule di grandezza per un numero di alunni compreso tra 15 e 18 al massimo, assenza di spazi diversi dalle aule in quasi tutti gli edifici scolastici. La maggior parte delle sedi non è facilmente raggiungibile e non è servita da trasporto pubblico.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'età media del personale docente è compresa tra i 45 e i 54 anni con un'incidenza superiore rispetto alla Provincia, alla Regione e all'Italia, mentre i docenti in servizio con un'età maggiore dei 55 anni risultano in linea con la media nazionale. L'età anagrafica rappresenta un'opportunità perchè i docenti hanno una maggiore esperienza lavorativa e una capacità buona di gestione della classe e dei rapporti con famiglie e territorio. L'Istituto gode di una certa stabilità del personale docente, a livello di scuola dell'infanzia e primaria, meno a livello di scuola secondaria di I° grado. A livello dirigenziale, dopo anni di turnover a cadenza annuale, vi è un dirigente a t.i. dall'a.s. 2007 che ha garantito all'istituto continuità, presenza costante e un notevole supporto alla progettualità e all' innovazione.

VINCOLI

Mancanza di rinnovamento generazionale nel corpo docenti a causa del blocco pensioni. Rispetto ai dati della media nazionale della secondaria di primo grado si registra un maggior numero di contratti a tempo determinato e di conseguenza un turnover annuale di docenti.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Incrementare la % di studenti collocati nella fascia intermedia.	Aumentare del 10% il numero di studenti collocati nella fascia intermedia (voto 7-8)in matematica, italiano e lingua inglese.

Attività svolte

L'Istituto ha aderito alla sperimentazione sulle indicazioni nazionali per l'elaborazione dei Curricoli verticali d'Istituto. Sono stati istituiti gruppi di lavoro disciplinari ed interdisciplinari con il compito di individuare conoscenze e abilità in tutte le discipline/ambiti disciplinari/campi di esperienza riferite ai tre gradi di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

Risultati

E' stata creata una modulistica comune per la progettazione curricolare a livello d'istituto. Sono state progettate e realizzate Unità di Competenza in verticale (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

Evidenze

Documento allegato: 1UdCuntesorodiscuola2015-16.pdf

Priorità	Traguardo
Migliorare il livello delle competenze disciplinari degli studenti lavorando sulle strategie di apprendimento.	Aumentare la % di studenti collocati nella fascia intermedia (oltre il 6) in tutte le discipline rispetto alla media provinciale, regionale.

Attività svolte

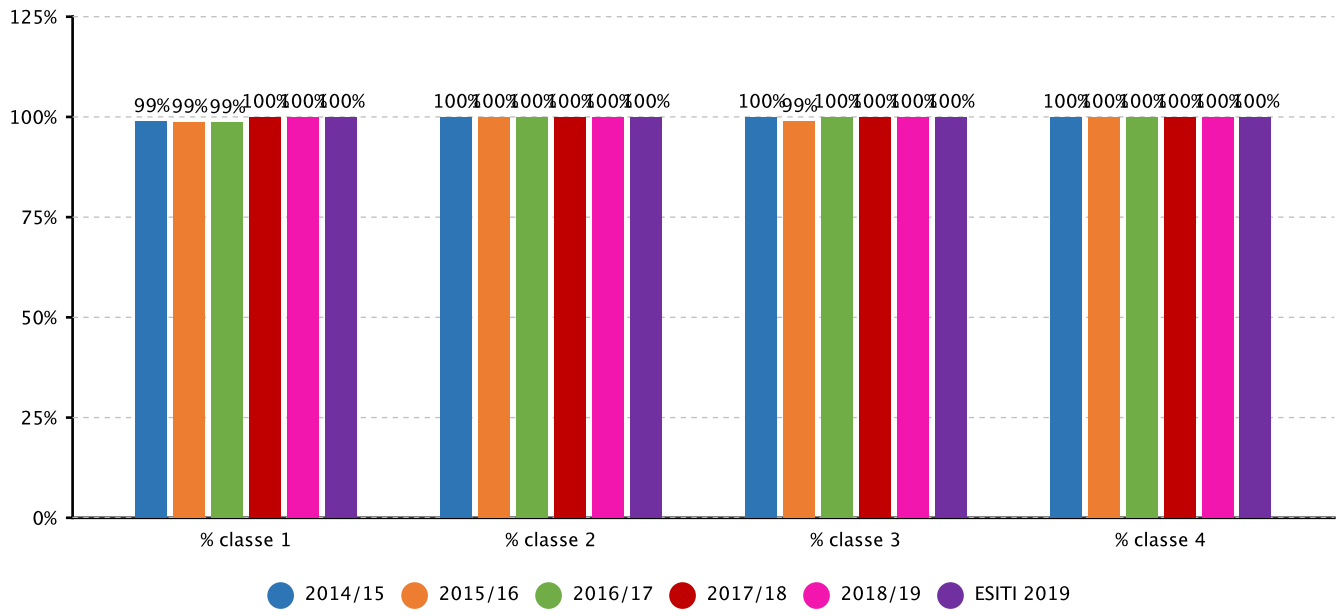
Progetti PEZ per la scuola primaria: attività di recupero e potenziamento in area linguistica e logico matematica. Progetti PEZ scuola secondaria di 1° grado: laboratori con esperti esterni nelle discipline scientifiche. CAMBRIDGE (scuola primaria e secondaria di 1°grado) lingua inglese, DELF lingua francese (scuola secondaria di 1°grado). Attività laboratoriali in ambito linguistico svolte dalle classi ponte (ultimo anno infanzia e prima classe primaria): . Giochi matematici PRISTEM Università Bocconi per la scuola secondaria di 1°grado. Unità di competenza in continuità per il rafforzamento della lettura e dell'ascolto. Lettura della storia
Individuazione e analisi dei personaggi, luoghi e tempi
Divisione in sequenze e successione temporale
Comprensione dei termini
Lettura di immagini
Lettura di schemi e semplici tabelle e istruzioni
Costruzione del gioco con l'utilizzo di tecniche diverse per realizzare le pedine, le cartelle

Risultati

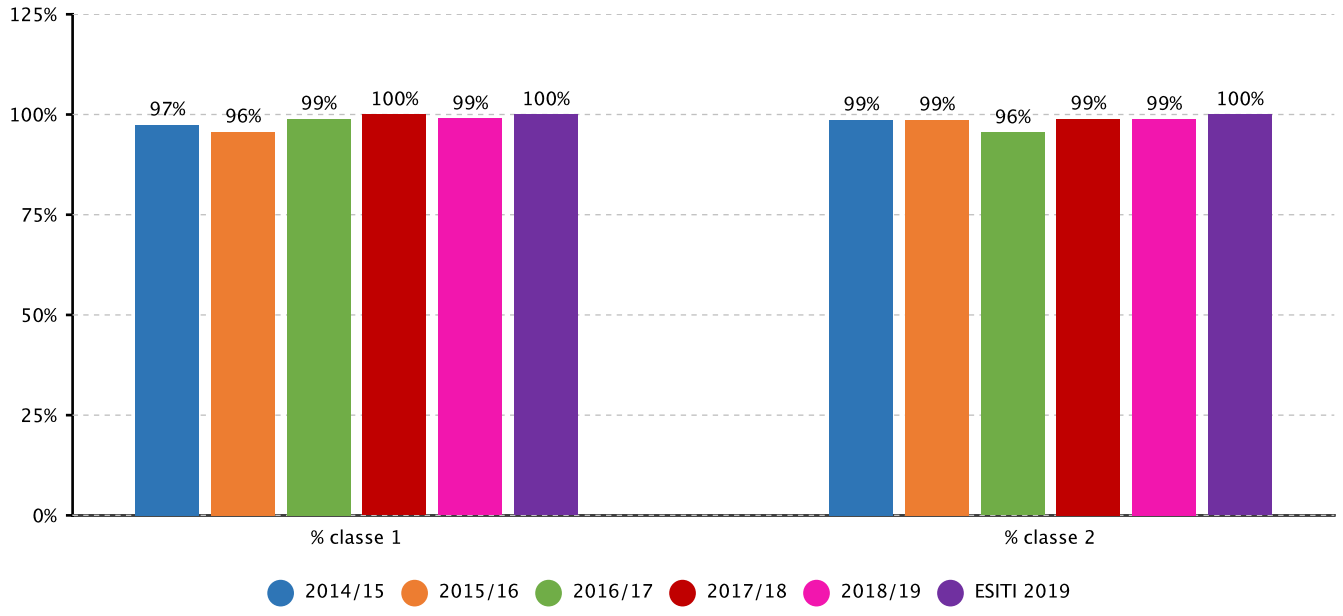
Il lavoro attività di recupero e potenziamento in area linguistica e logico matematica è stato svolto in piccoli gruppi con metodologie attive. Questo portato ad un miglioramento delle relazioni tra gli alunni, al superamento delle difficoltà e al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla progettazione curricolare. La realizzazione di un laboratorio di ascolto, lettura e comprensione del testo in forma giocosa e motivante ha portato ad un considerevole miglioramento della motivazione alla lettura e a risultati migliori nella comprensione del testo. Per il laboratorio di promozione delle eccellenze CAMBRIDGE English language Assessement e il DELF permette di certificare a vari livelli circa il 10% degli alunni di 5 scuola primaria e di 2/3 scuola secondaria di I° grado.
La partecipazione ai Giochi matematici ha consentito di valorizzare le eccellenze innalzando gli standard scolastici .

Evidenze

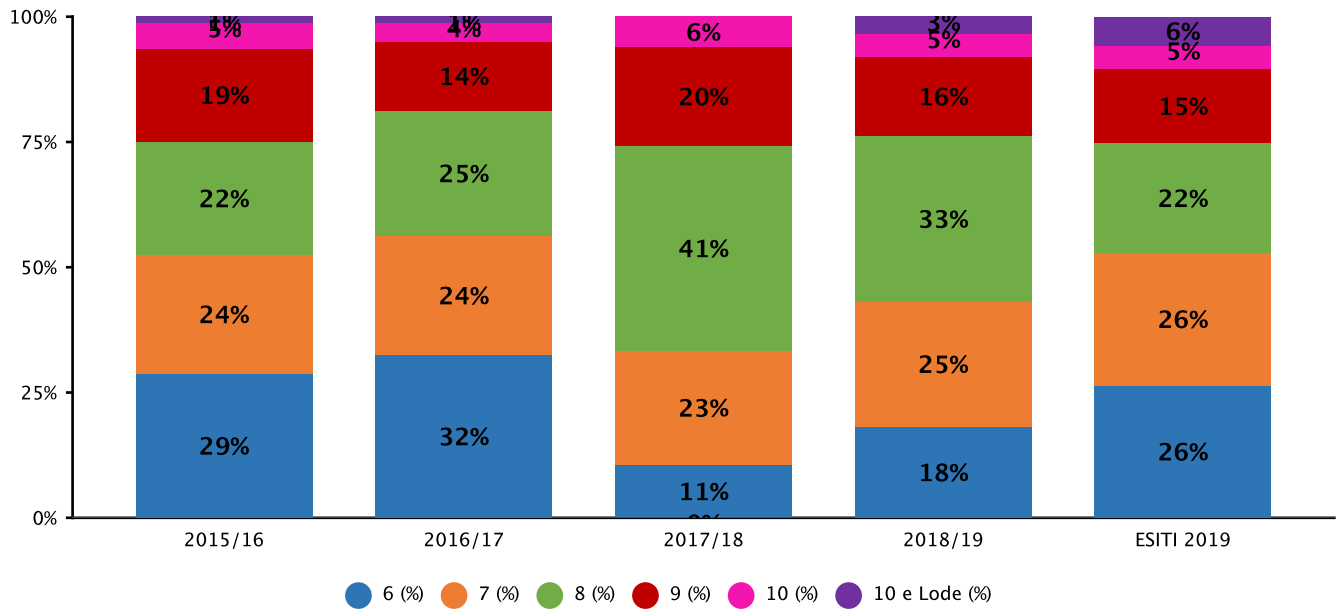
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



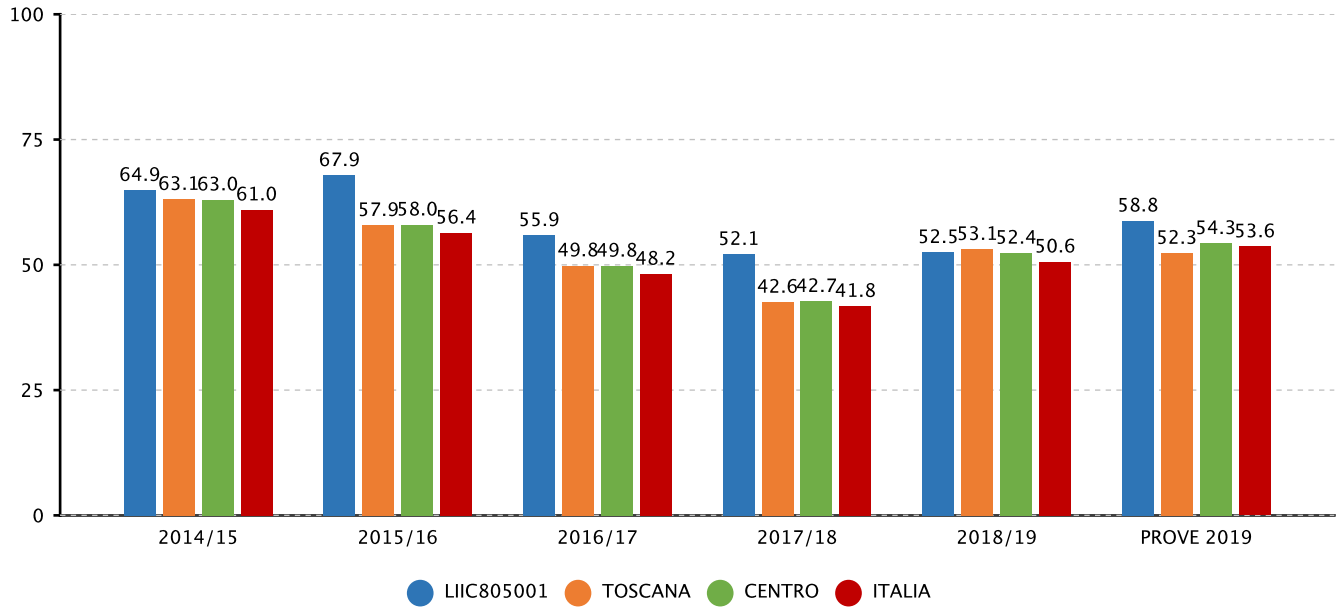
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



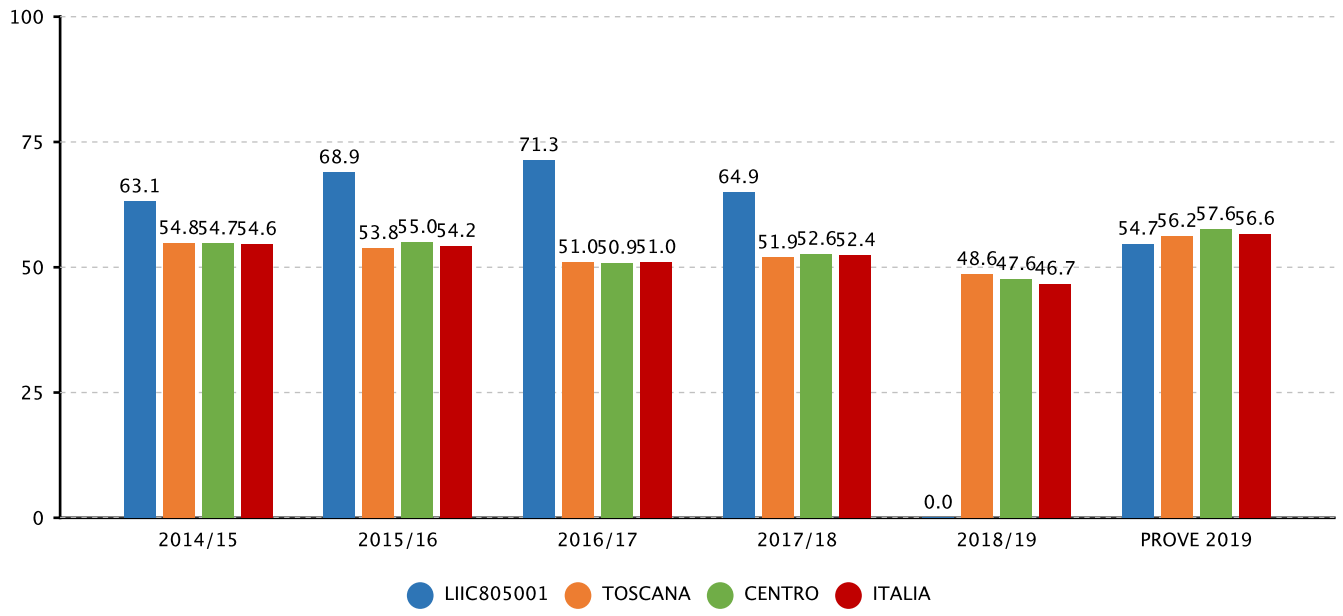
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



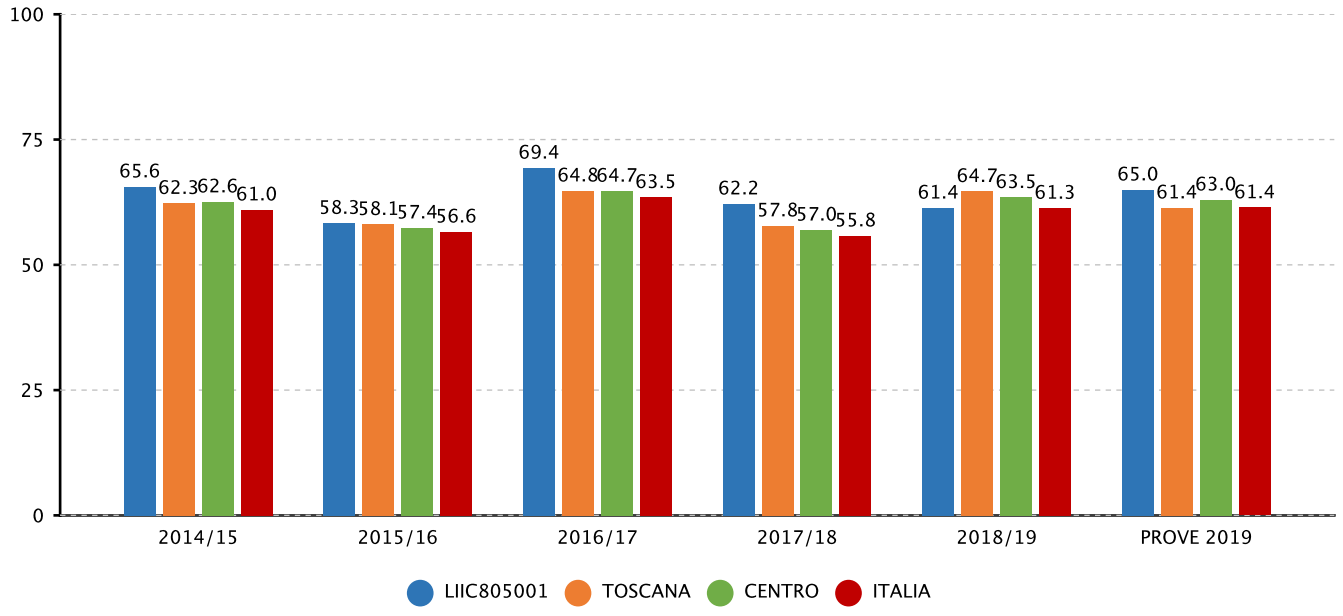
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



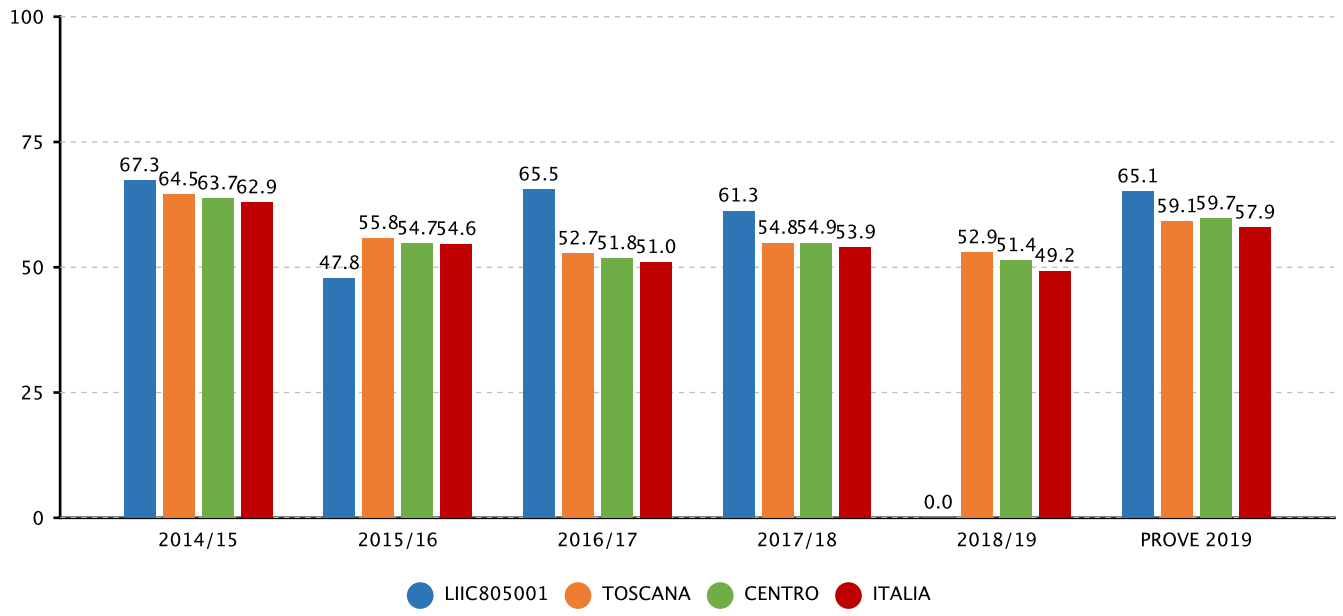
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



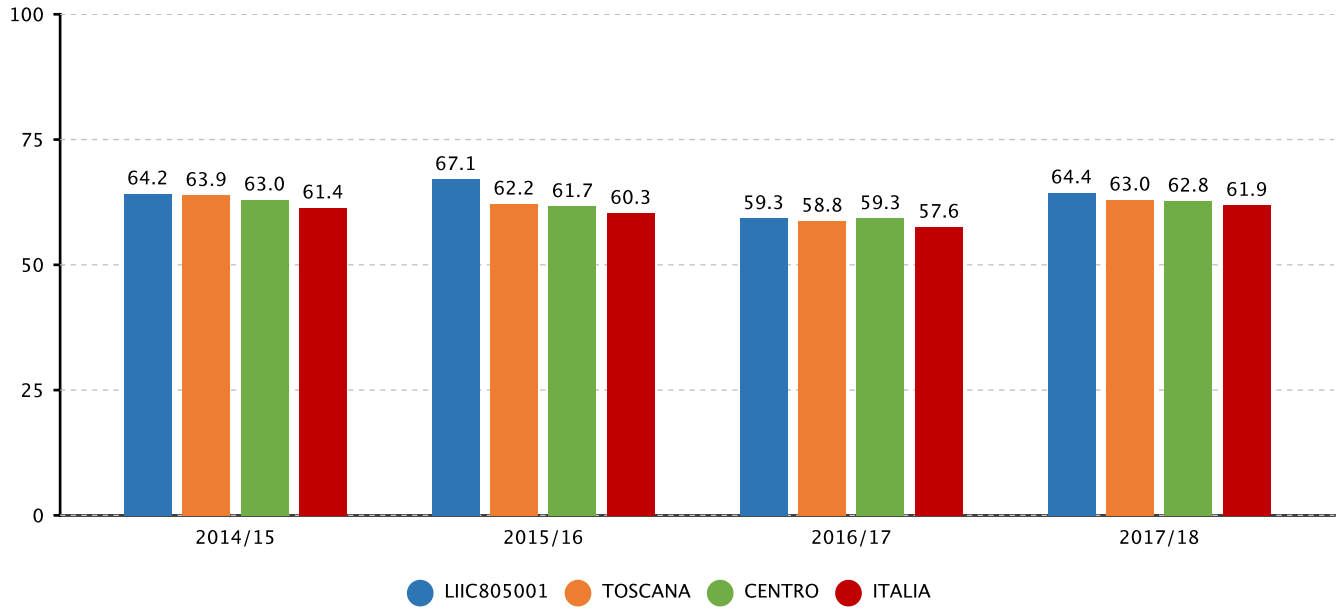
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



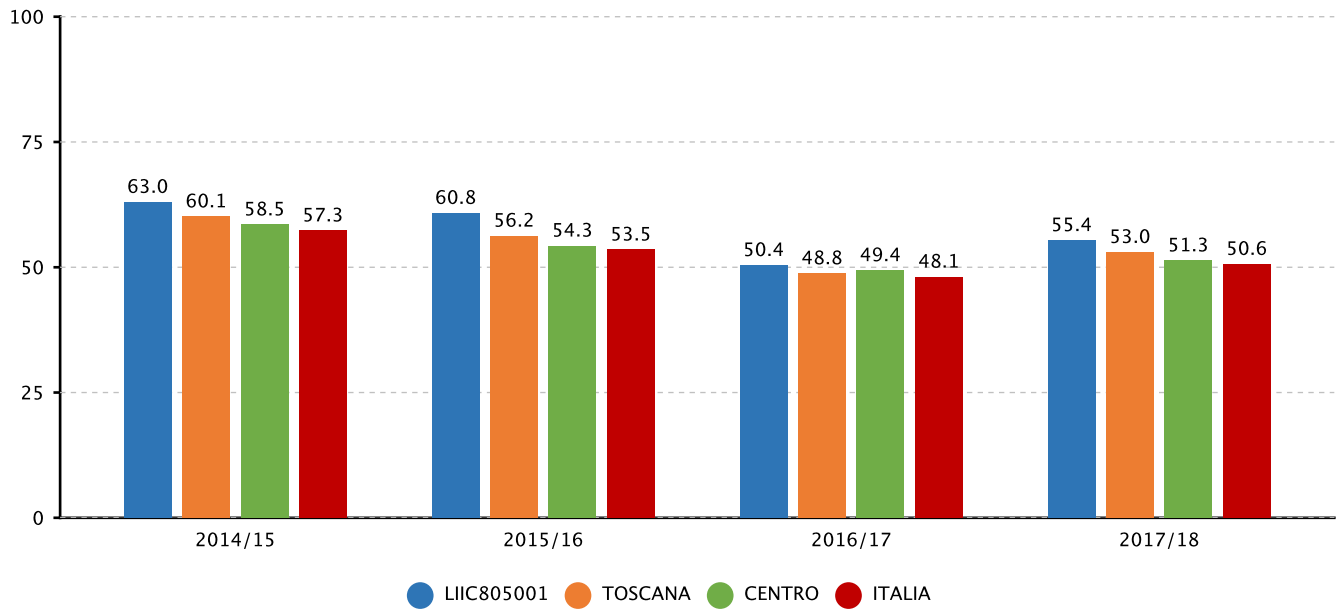
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



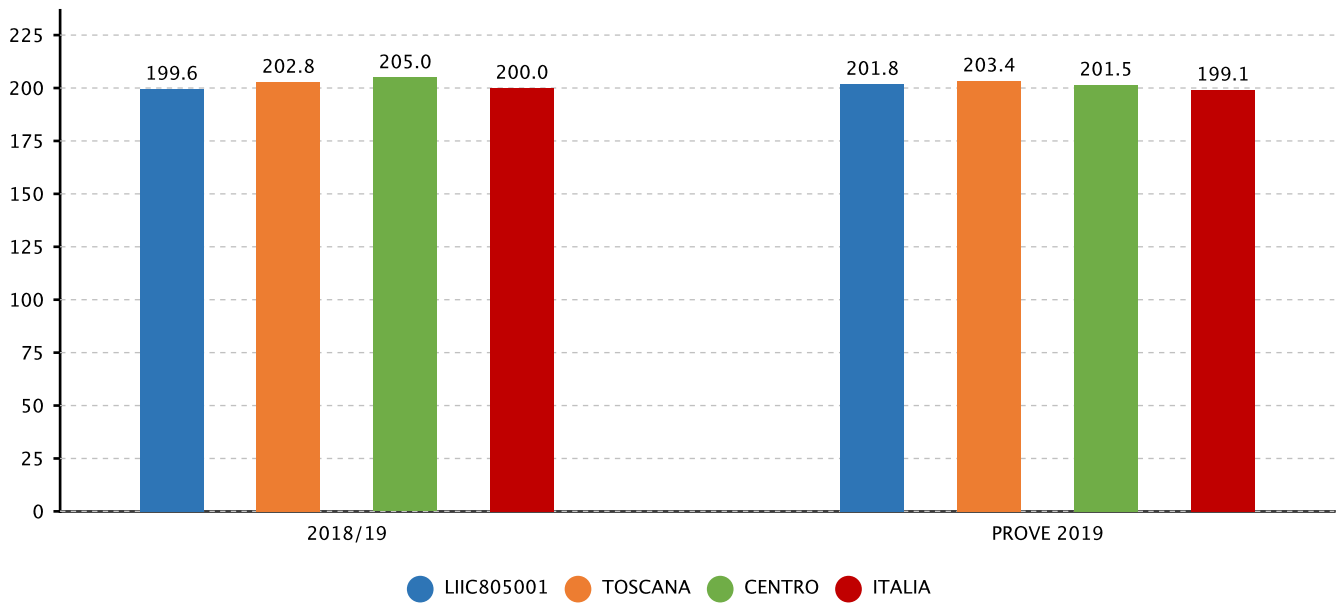
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



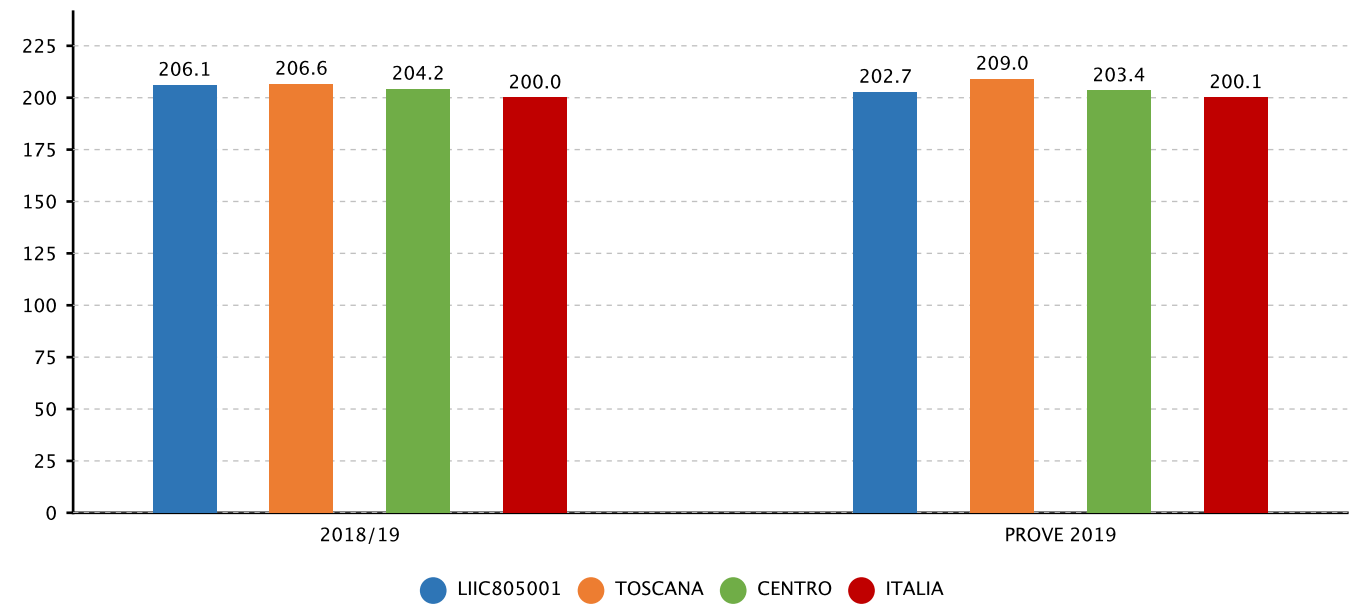
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



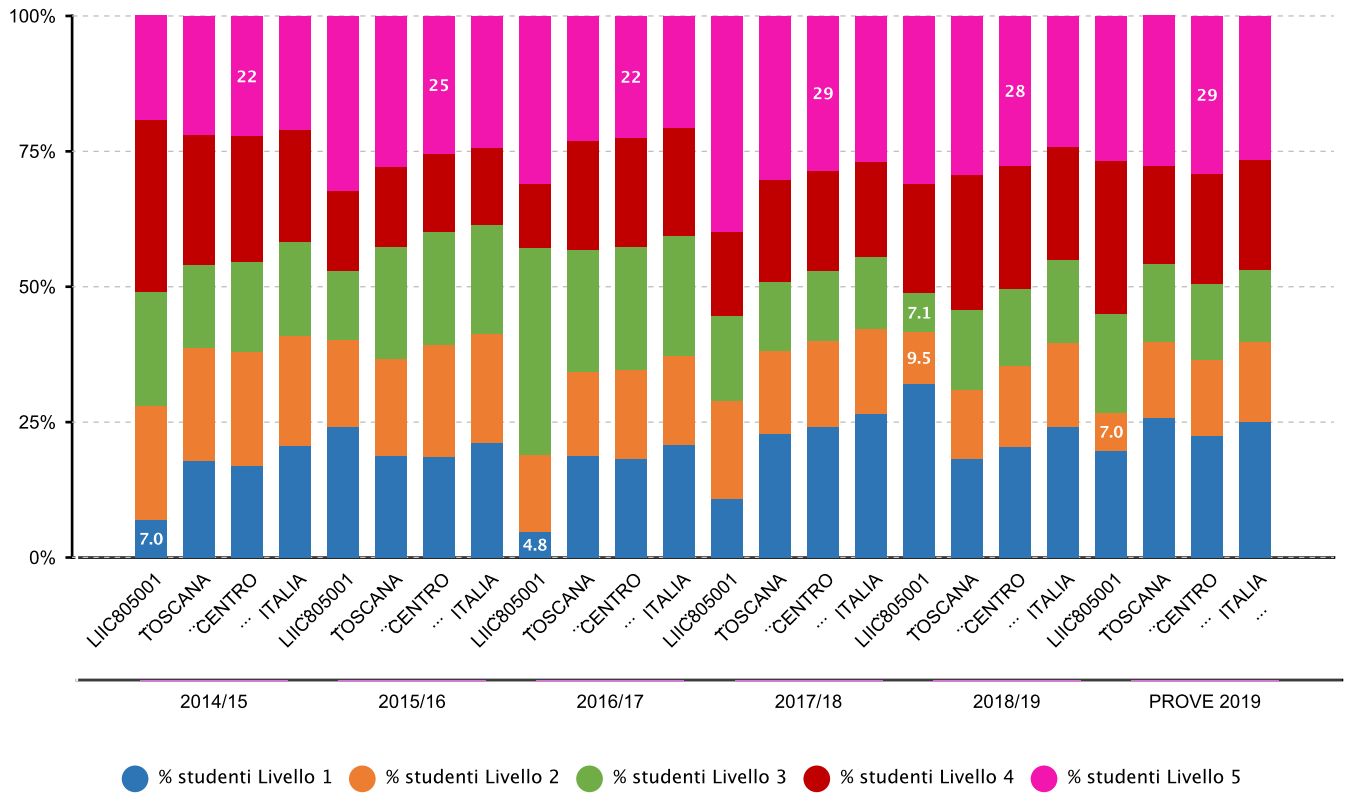
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



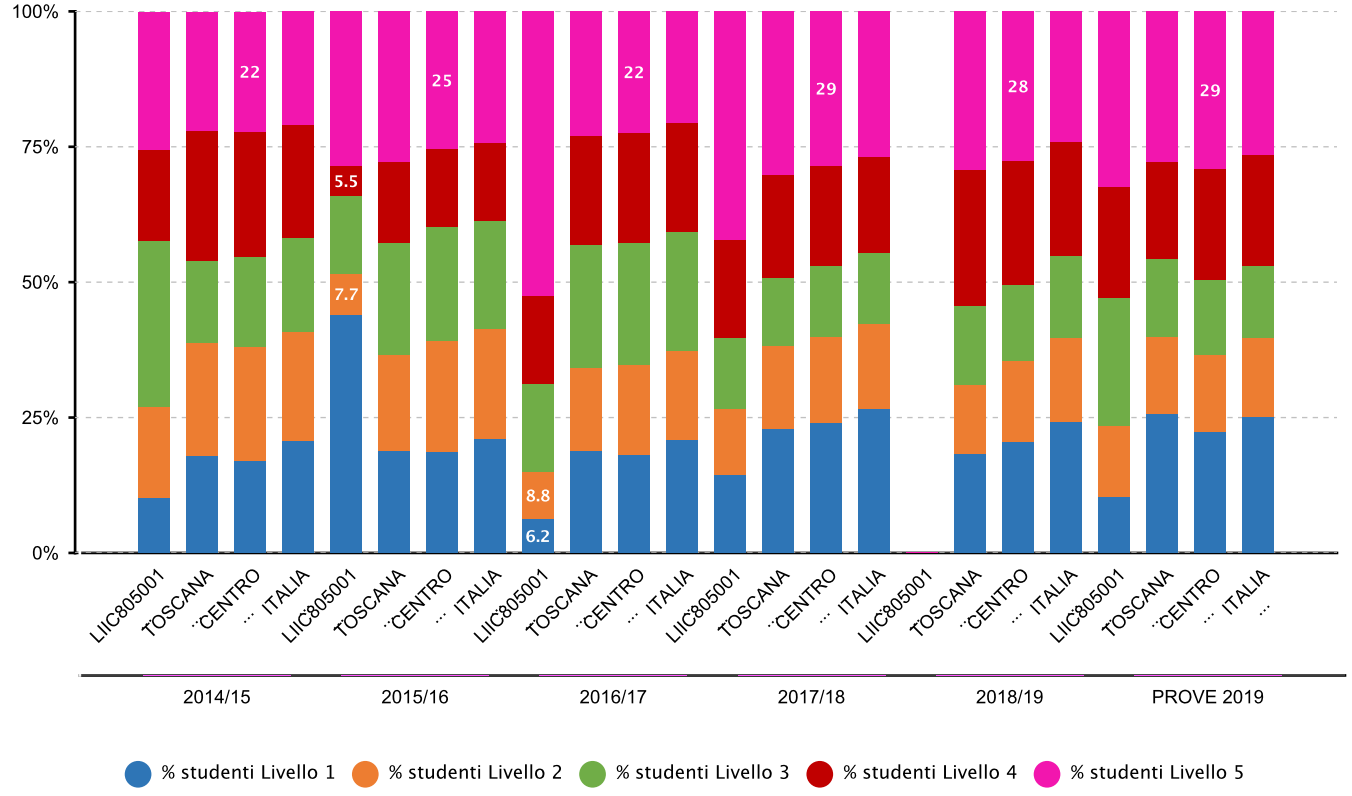
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



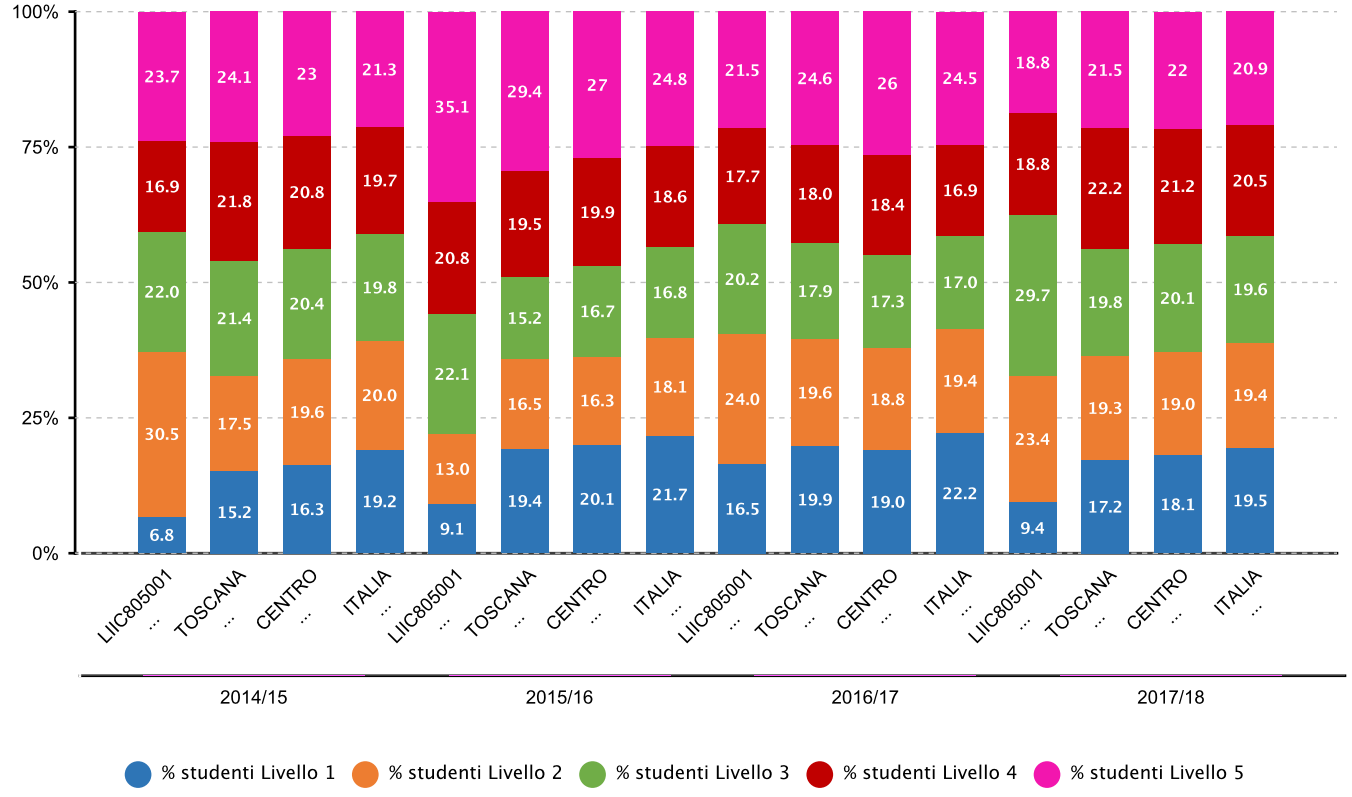
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



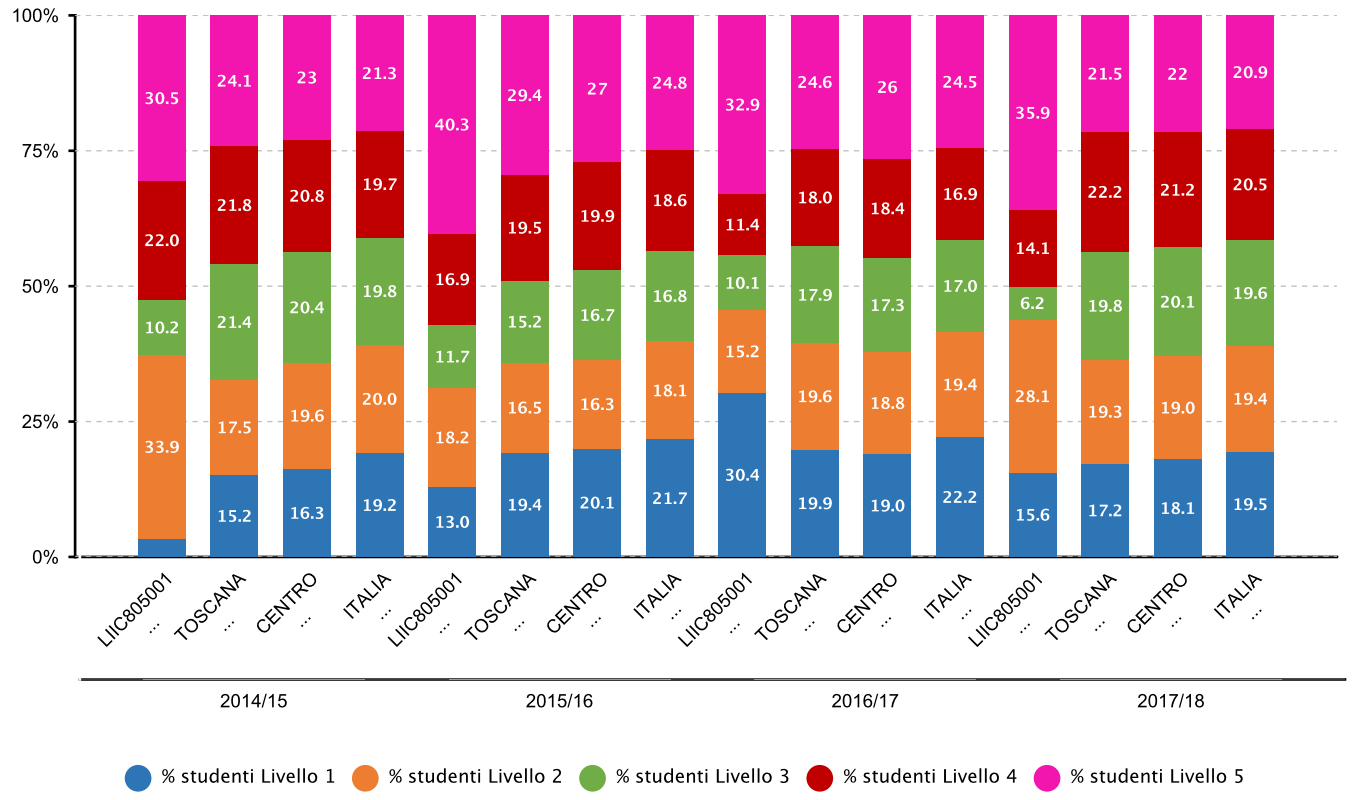
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18		PROVE 2019
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19	a.s. 2017/18	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale	a.s. 2018/19		a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

Documento allegato: 3UdCGiochiamoleggendo2016-17.pdf

Priorità	Traguardo
Aumentare la quota di studenti nelle fasce alte di voto.	Aumentare la % di studenti collocati nella fascia intermedia (oltre il 6) in tutte le discipline rispetto alla media provinciale, regionale.

Attività svolte

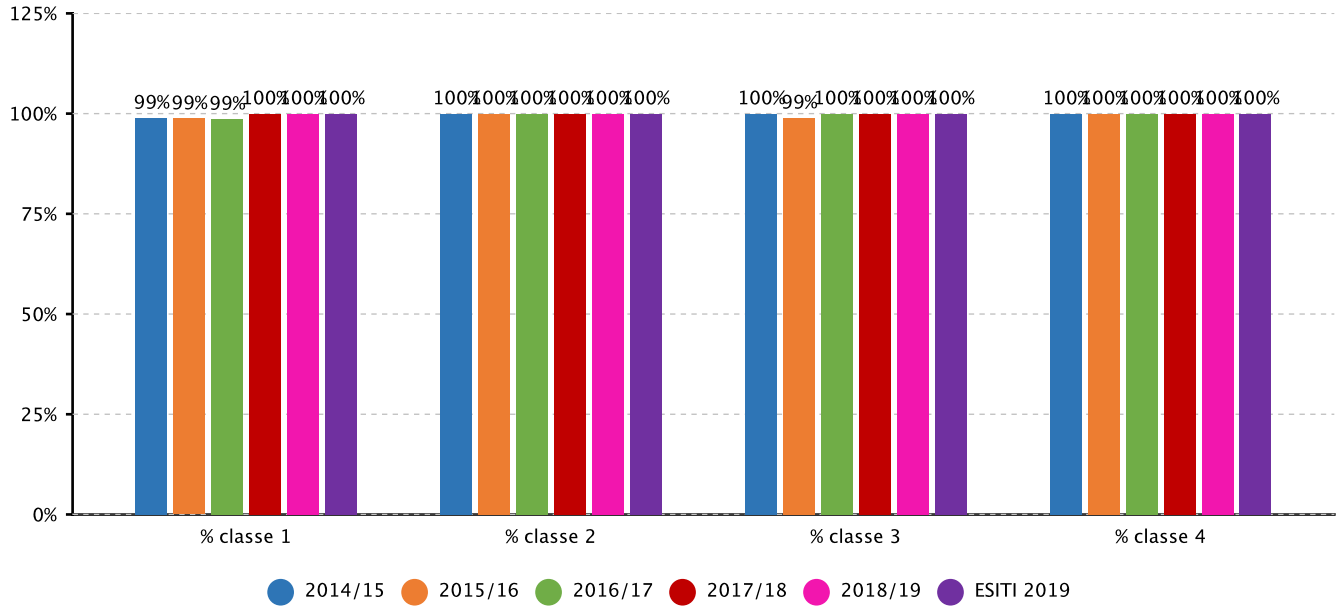
Progetti PEZ per la scuola primaria: attività di recupero e potenziamento in area linguistica e logico matematica. Progetti PEZ scuola secondaria di 1° grado: laboratori con esperti esterni nelle discipline scientifiche. CAMBRIDGE (scuola primaria e secondaria di 1°grado) lingua inglese, DELF lingua francese (scuola secondaria di 1°grado). Attività laboratoriali in ambito logico-matematico svolte dalle classi ponte (classe quinta primaria e classe prima secondaria di 1° grado): le pavimentazioni. Giochi matematici PRISTEM Università Bocconi per la scuola secondaria di 1°grado.

Risultati

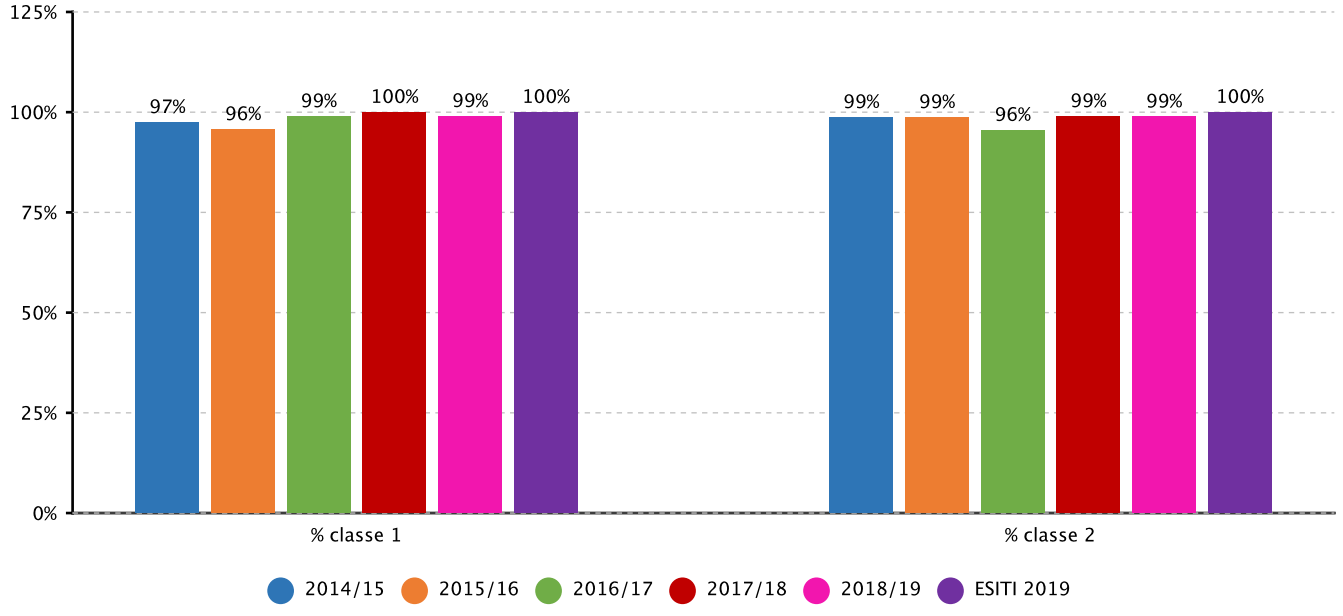
Il lavoro attività di recupero e potenziamento in area linguistica e logico matematica è stato svolto in piccoli gruppi con metodologie attive. Questo portato ad un miglioramento delle relazioni tra gli alunni, al superamento delle difficoltà e al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla progettazione curricolare. La realizzazione di un laboratorio a classi aperte tenuto da esperti esterni non ha permesso di effettuare una valutazione quantitativa del percorso, ma dal confronto con i docenti delle classi interessate è emersa un'ottima partecipazione degli alunni alle attività proposte e un considerevole miglioramento della motivazione e dell'autostima. Per il laboratorio di promozione delle eccellenze CAMBRIDGE English language Assessement e il DELF .....
Per il progetto "Le pavimentazioni" i docenti hanno rilevato che i gli alunni hanno acquisito le competenze necessarie per la costruzione delle pavimentazioni mediante l'uso di figure piane.
La partecipazione ai Giochi matematici ha consentito di valorizzare le eccellenze innalzando gli standard scolastici che in questo anno si è concretizzato con la partecipazione di due alunni alla finale di Milano.

Evidenze

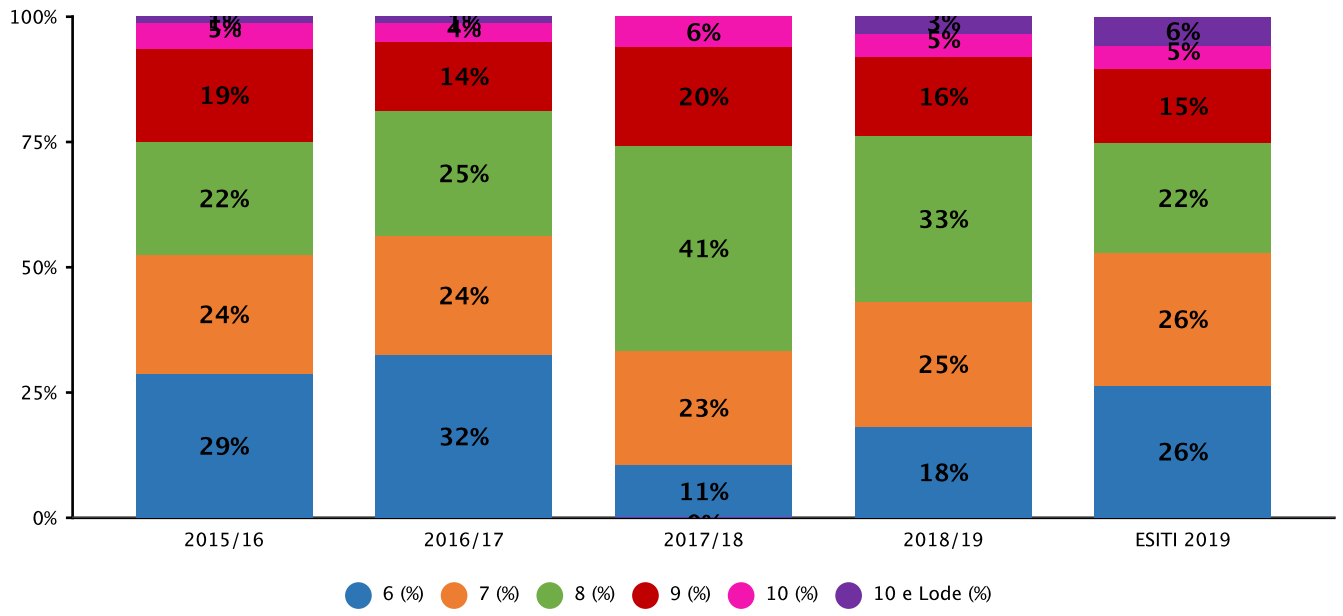
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: 7UdCPavimentazioni2017-18.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare il livello delle competenze in matematica e italiano lavorando anche sui fattori che influenzano i risultati scolastici	Aumentare la % di studenti collocati nella fascia intermedia (oltre il 6) in matematica e l'italiano.

Attività svolte

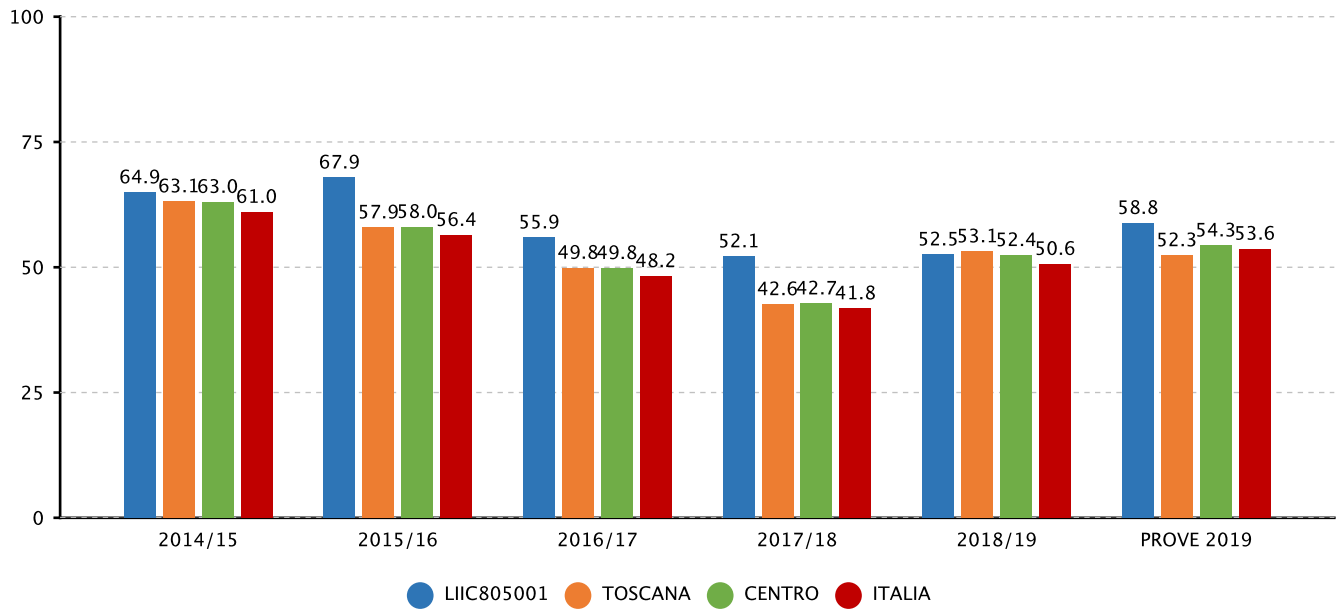
Per la scuola primaria nelle discipline di italiano e matematica si sono organizzati degli incontri iniziali ed in itinere per scegliere delle prove comuni finali di tipologia INVALSI. Tali prove sono state oggetto di valutazione ed analisi al fine di capire come superare le difficoltà incontrate dagli alunni nell'affrontare le prove INVALSI ed innalzare i risultati degli stessi.
Nella scuola secondaria di primo grado sono stati attivati dei laboratori dedicati all'analizzare, discutere, affrontare e risolvere tipologie di prove di quesiti simili a quelle standardizzate nazionali.

Risultati

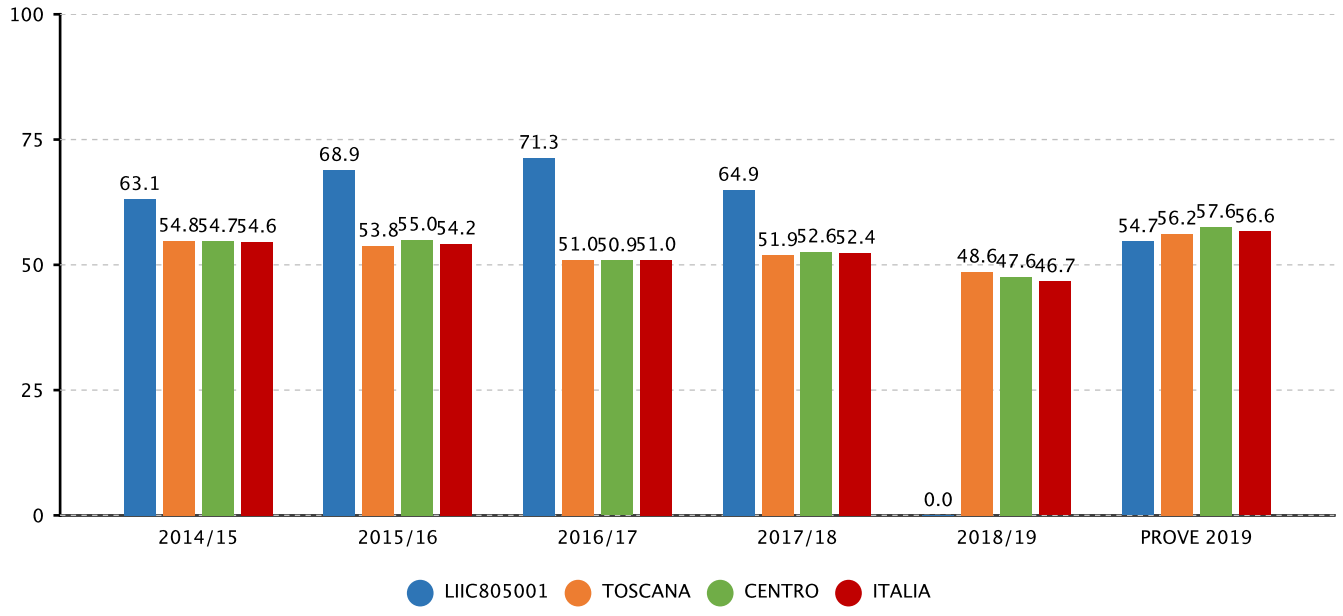
Dalla comparazione e dall'analisi dei dati sulle prove finali nelle discipline su indicate, sono state estrapolati i dati essenziali per migliorare la percentuale di studenti collocati nella fascia intermedia. Dai risultati si evince che l'Istituto, sia alla primaria, sia alla secondaria di primo grado, ha ottenuto dei risultati positivi rispetto al Centro, alla Toscana e all'Italia.

Evidenze

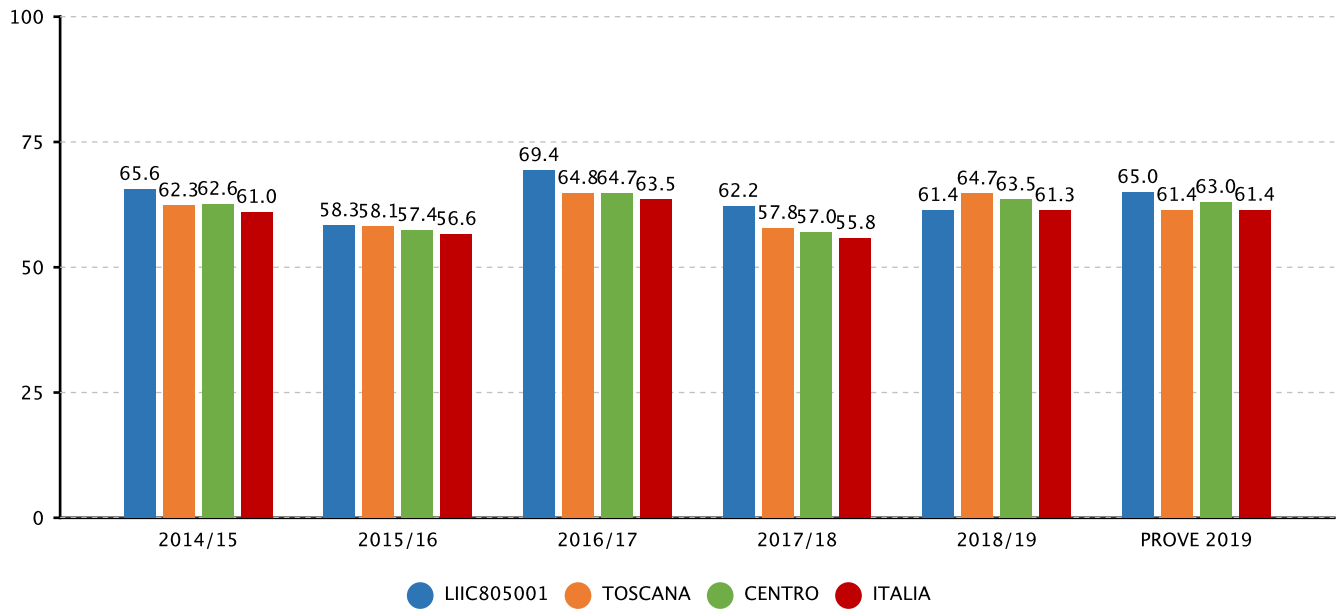
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



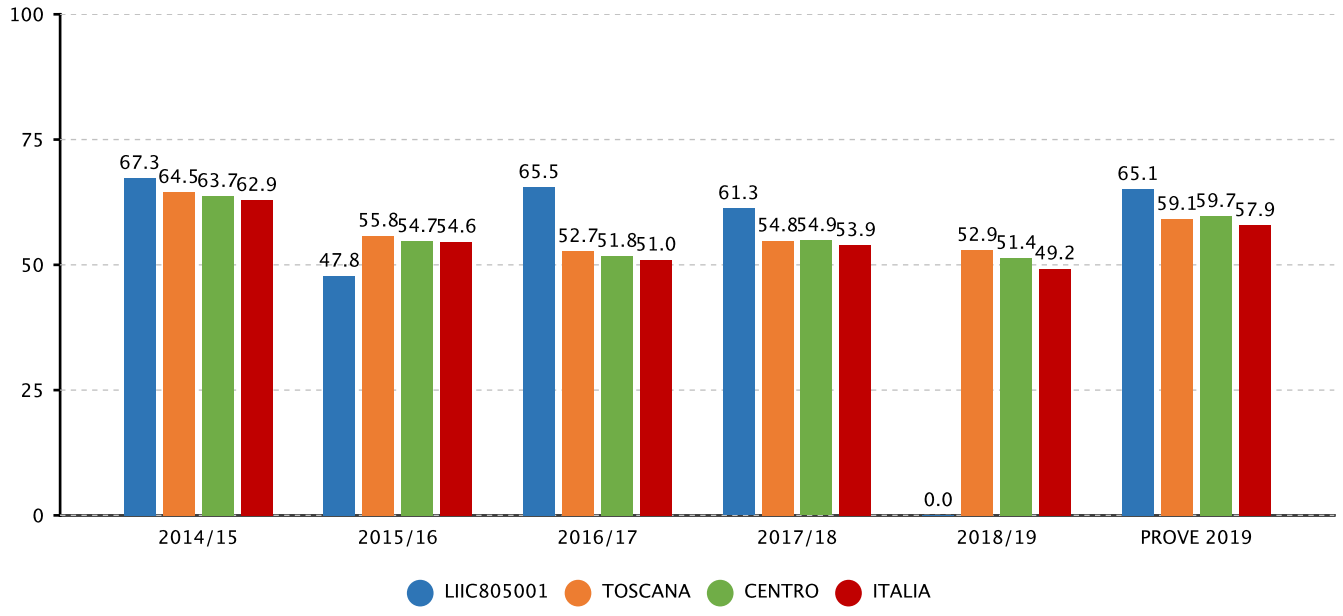
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



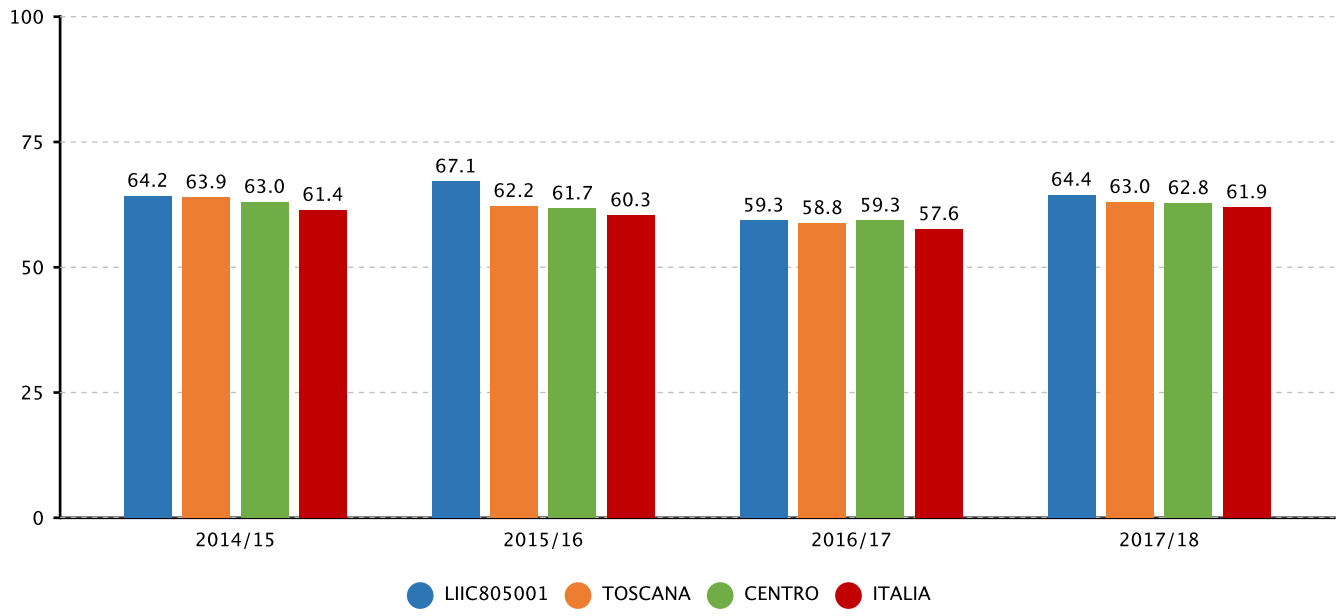
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



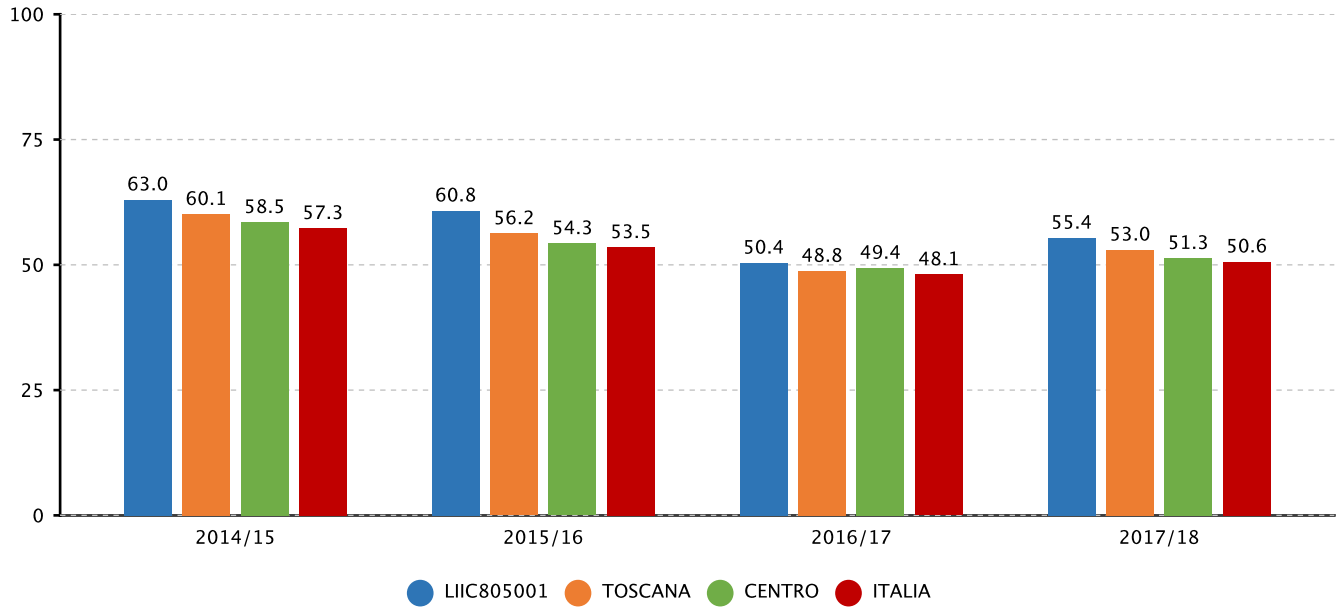
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



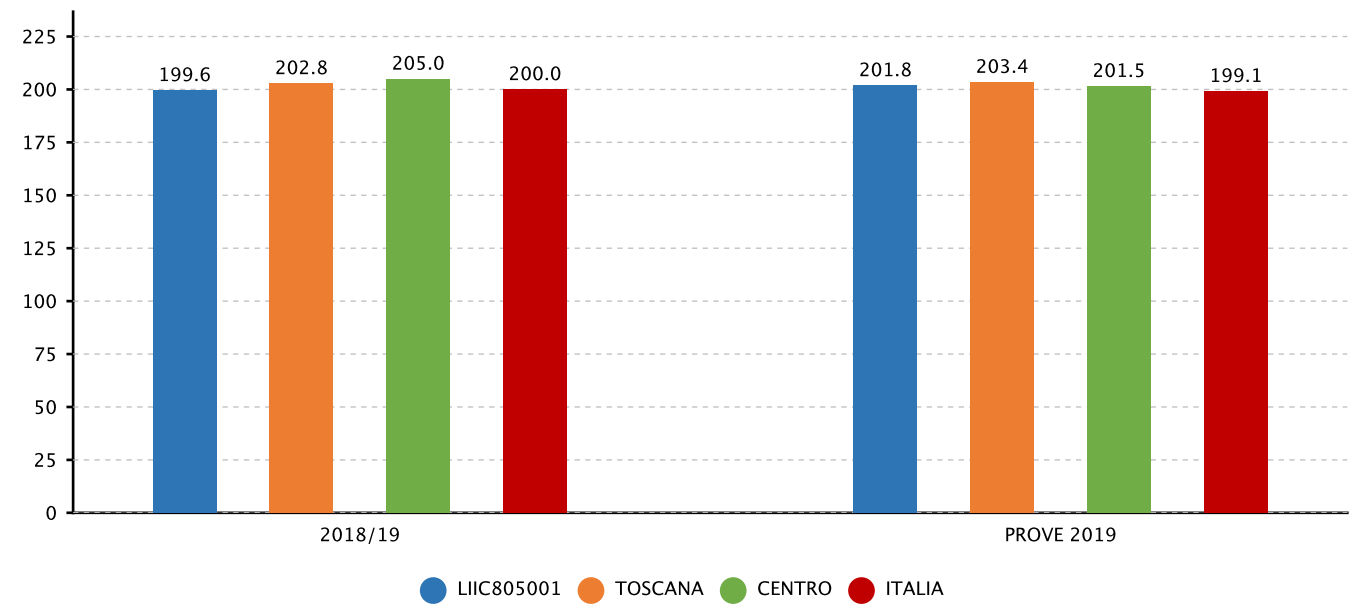
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



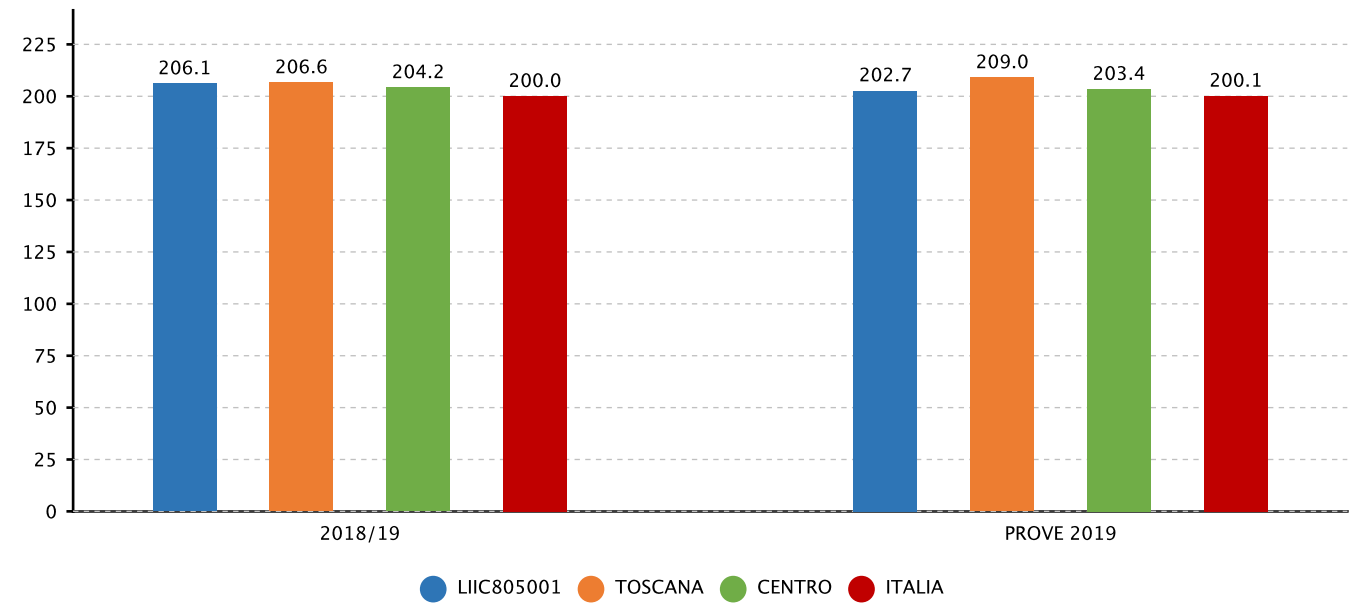
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



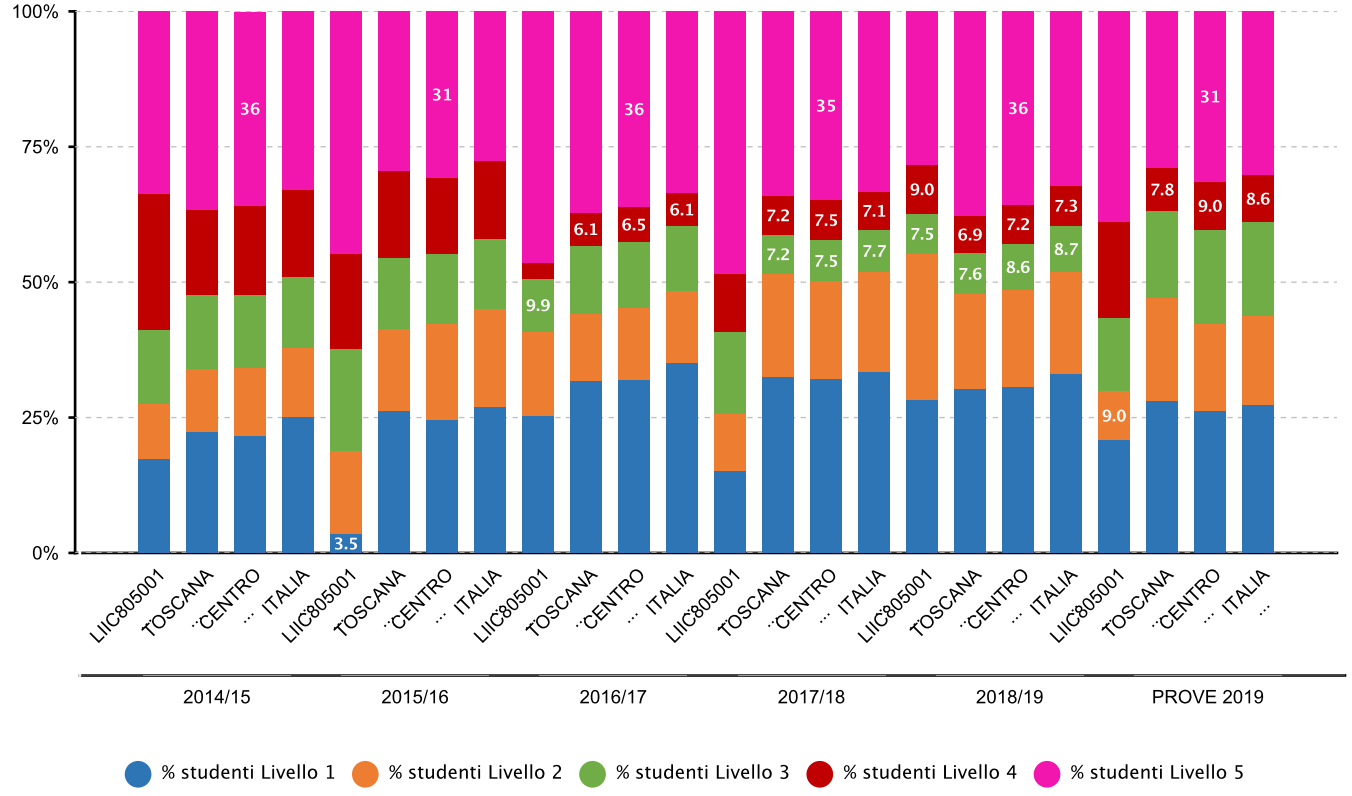
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



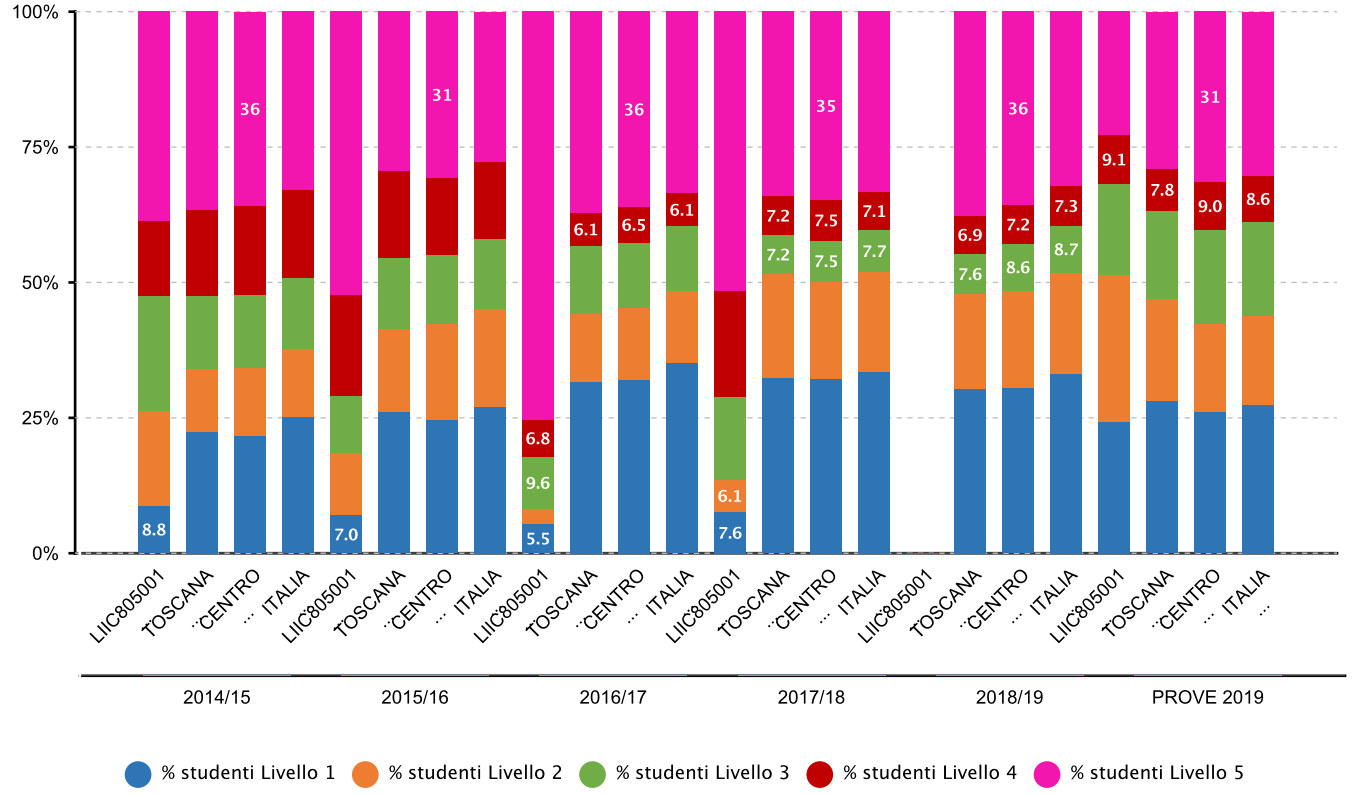
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



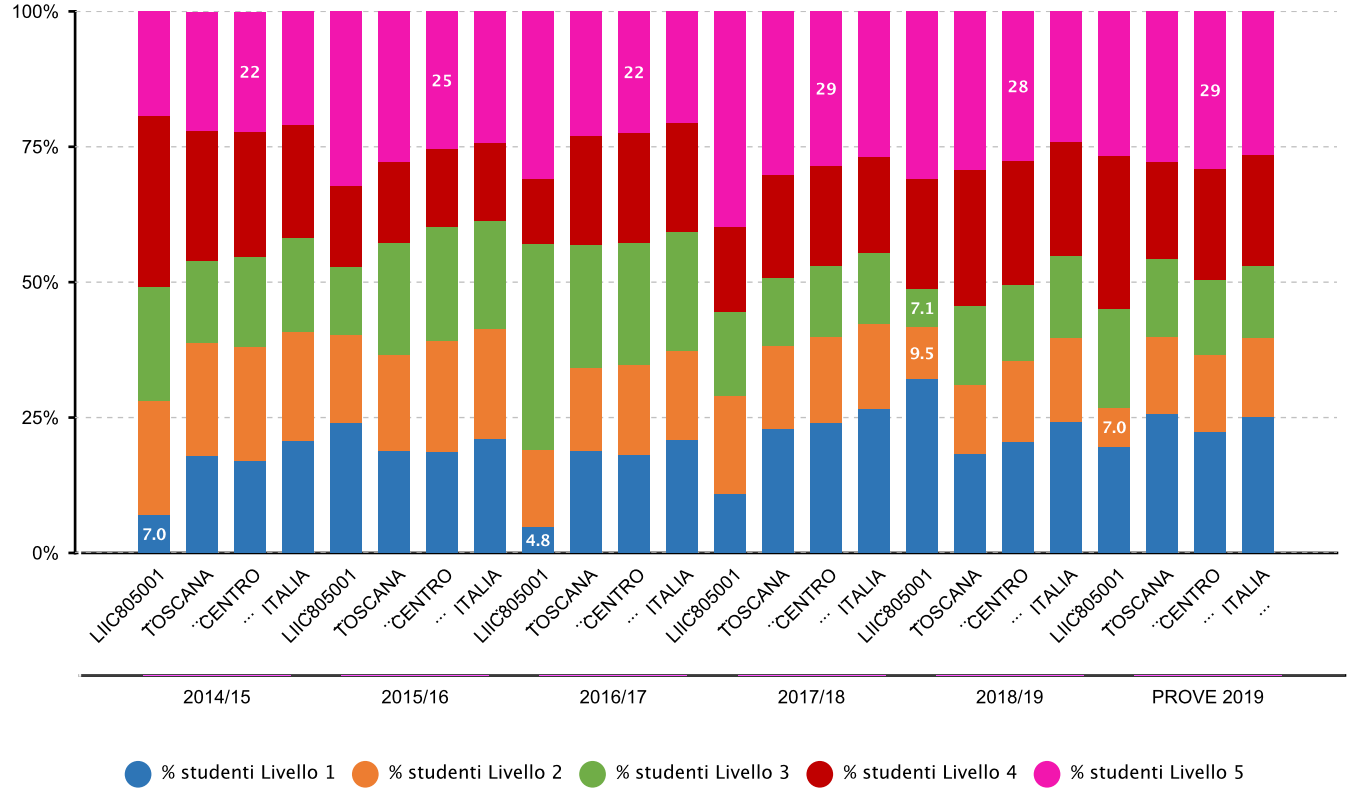
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



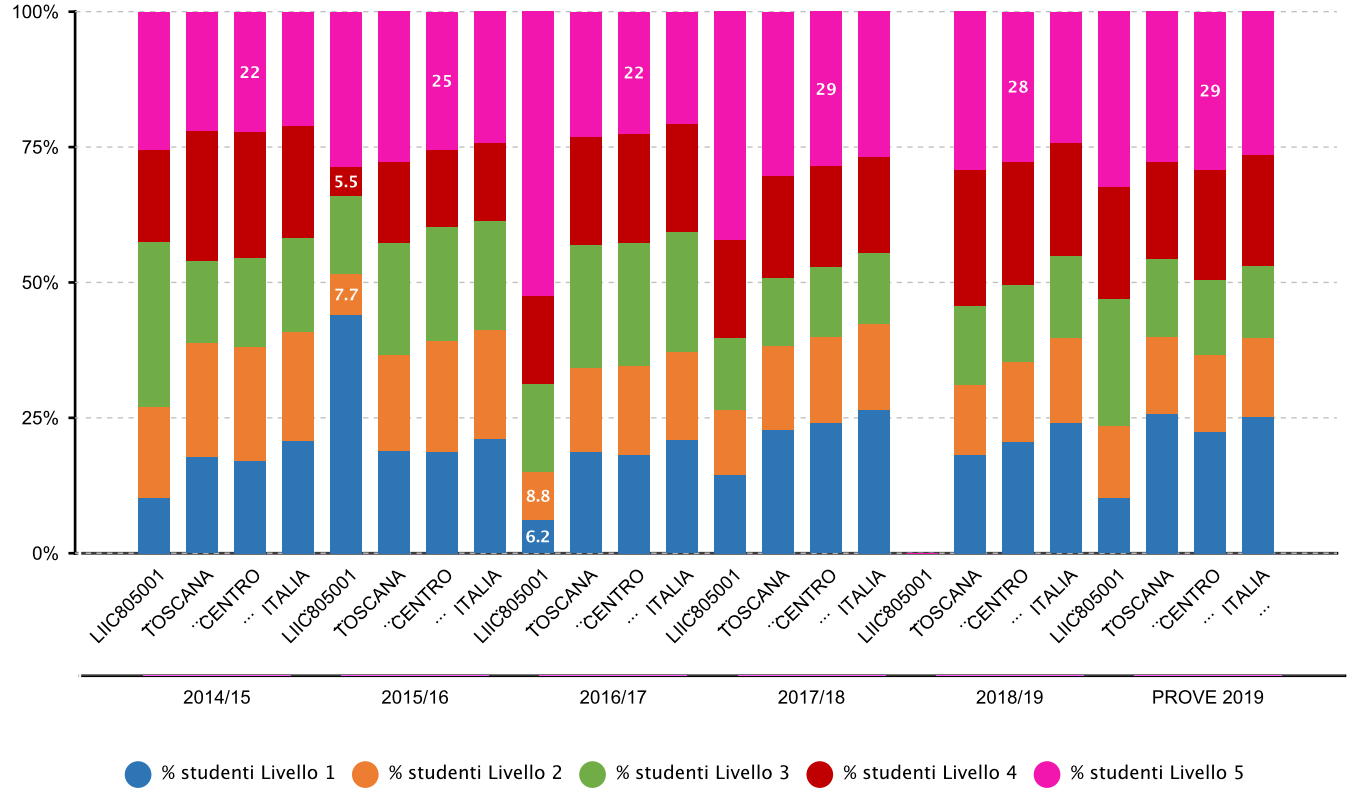
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



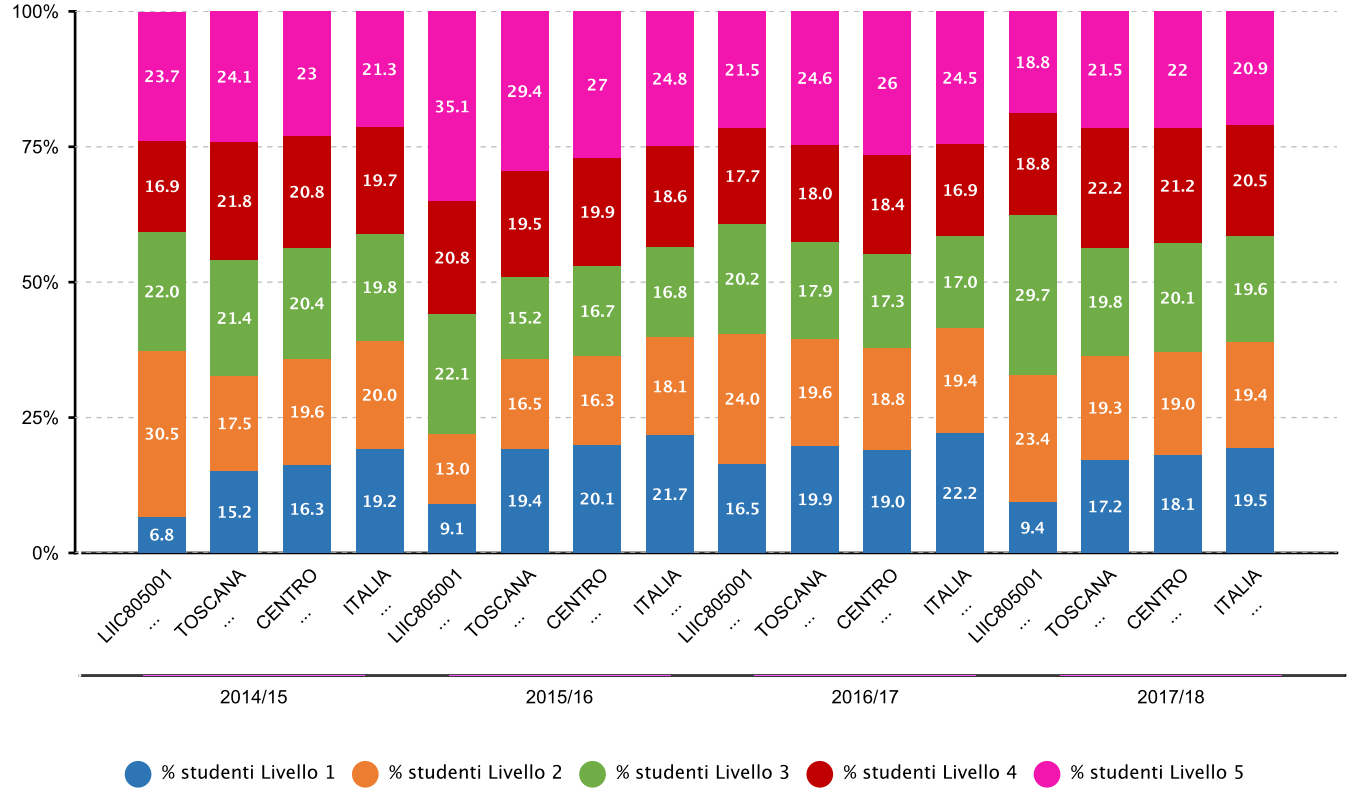
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



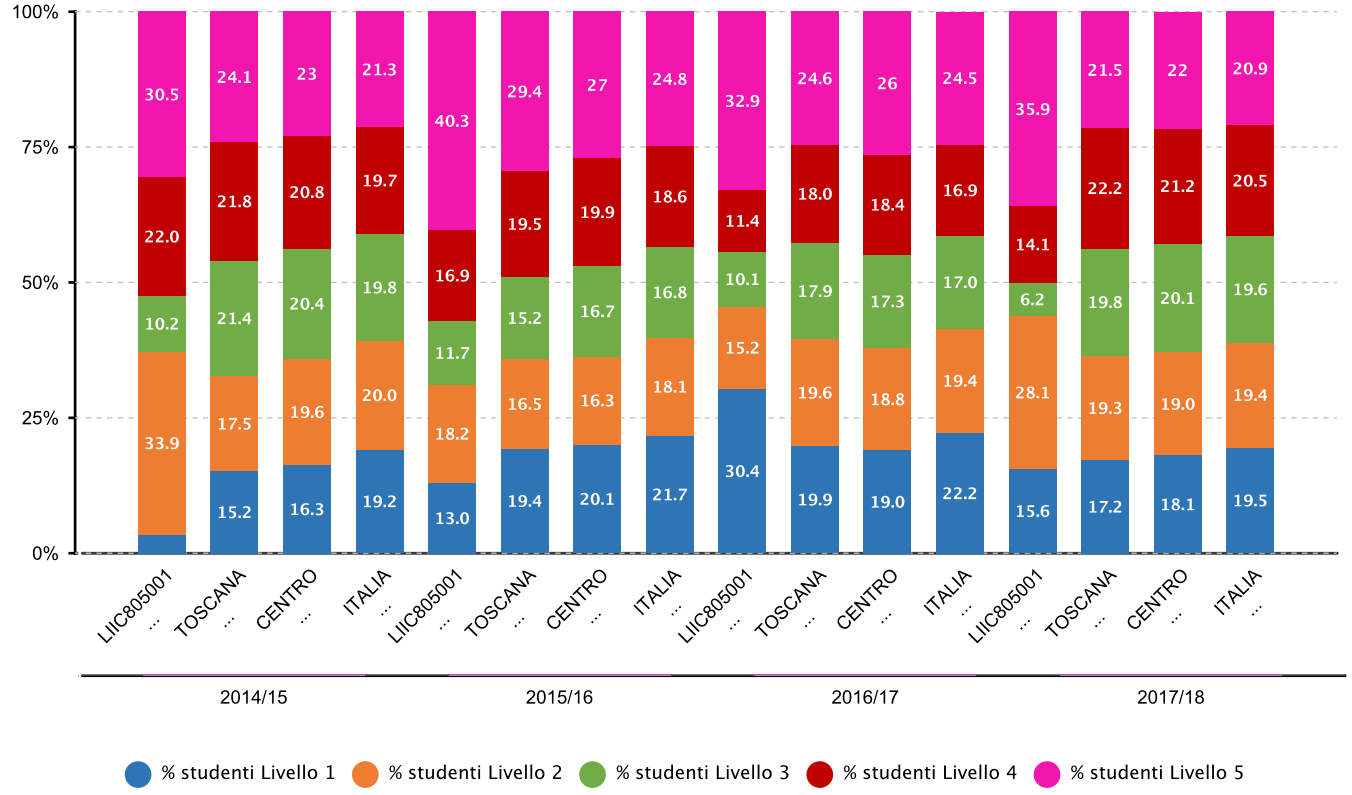
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: Studiostatisticoa.s.2016-2017.pdf

Priorità	Traguardo
Migliorare il livello delle competenze in matematica e italiano.	Ridurre la variabilità tra classi e migliorare i risultati degli studenti

Attività svolte

Le prove finali comuni per classi parallele di Istituto della scuola primaria per le discipline di italiano e matematica, sono state conformate completamente su modello INVALSI.
Nella scuola secondaria di primo grado sono stati attivati dei laboratori dedicati all'analizzare, discutere, affrontare e risolvere tipologie di prove di quesiti simili a quelle standardizzate nazionali.

Risultati

Dalla comparazione e dall'analisi dei dati sulle prove finali nelle discipline su indicate, sono state estrapolati i dati essenziali per migliorare la percentuale di studenti collocati nella fascia intermedia. Dai risultati si evince per la secondaria di primo grado, l'Istituto ha ottenuto dei risultati positivi rispetto al Centro, alla Toscana e all'Italia con un miglioramento a livello d'Istituto rispetto all'anno precedente. Per la scuola primaria invece, il punteggio è non significativamente differente rispetto alla Toscana ed al Centro, ma significativamente superiore rispetto all'Italia.

Evidenze

Documento allegato: COMPARAZIONEDATI2017-2018.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Affrontare situazioni utilizzando il problem solving.	Migliorare le capacità di utilizzare strategie per risolvere situazioni problematiche adeguate all'età e al contesto.

Attività svolte

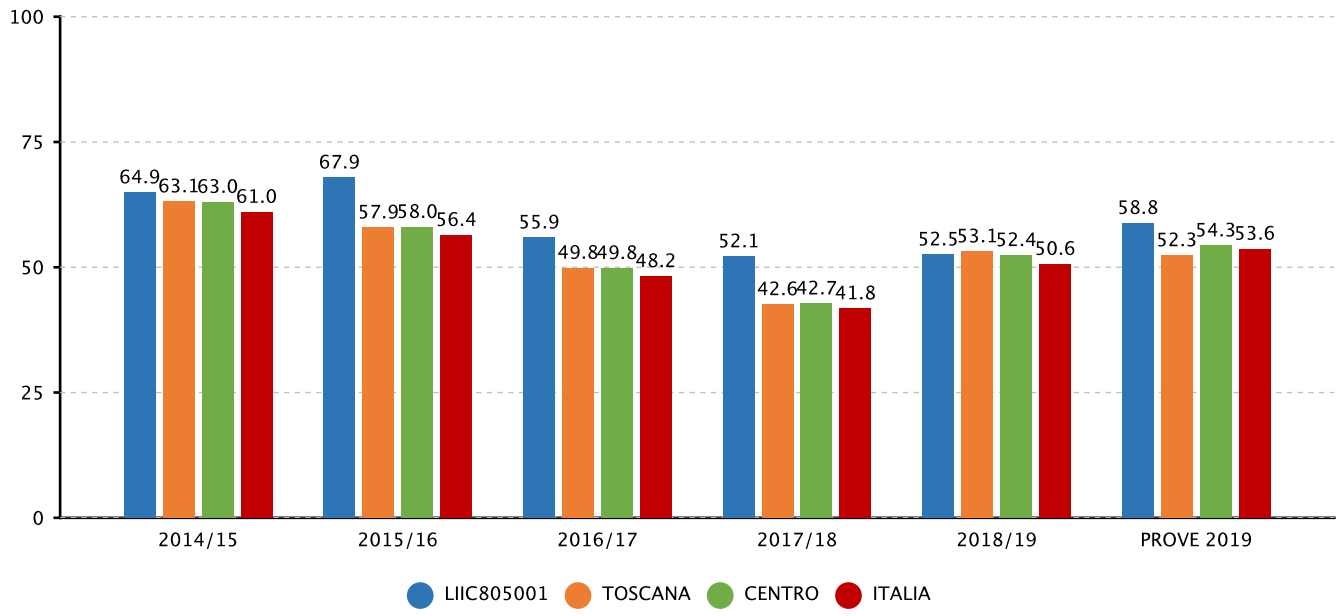
Laboratorio che si muove dentro l'area linguistica e matematica sulla comprensione del testo discontinuo e problem solving in quanto competenza trasversale a tutte le discipline. Analisi e lettura del testo discontinuo:lettura di grafici, di tabelle, testo scientifico, articoli di giornale....

Risultati

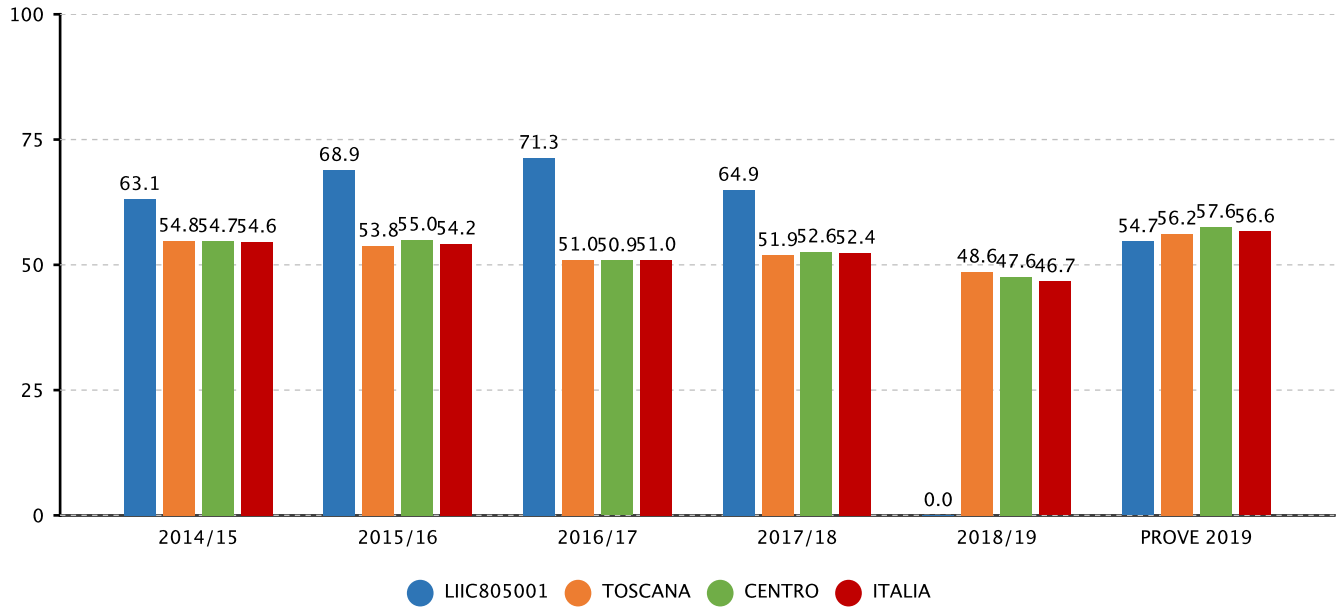
Le attività del laboratorio di comprensione, analisi, lettura, montaggio e rimontaggio del testo discontinuo hanno portato a buoni risultati nelle prove nazionali rispetto al trend regionale, centro e nazionale.

Evidenze

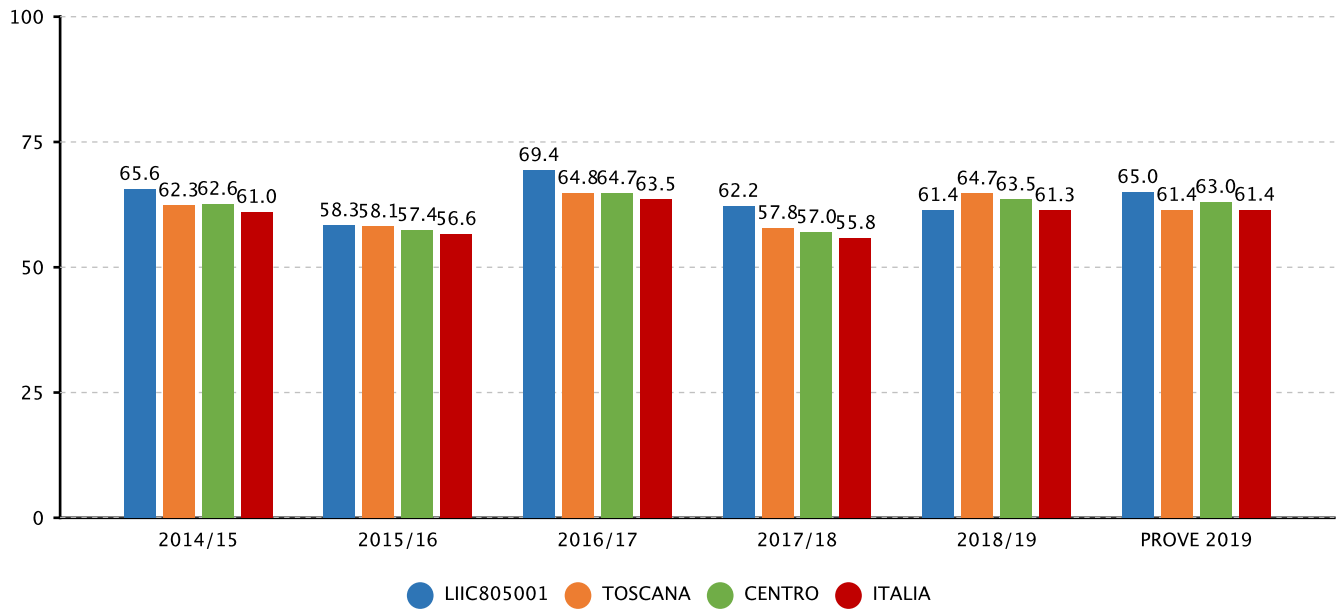
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



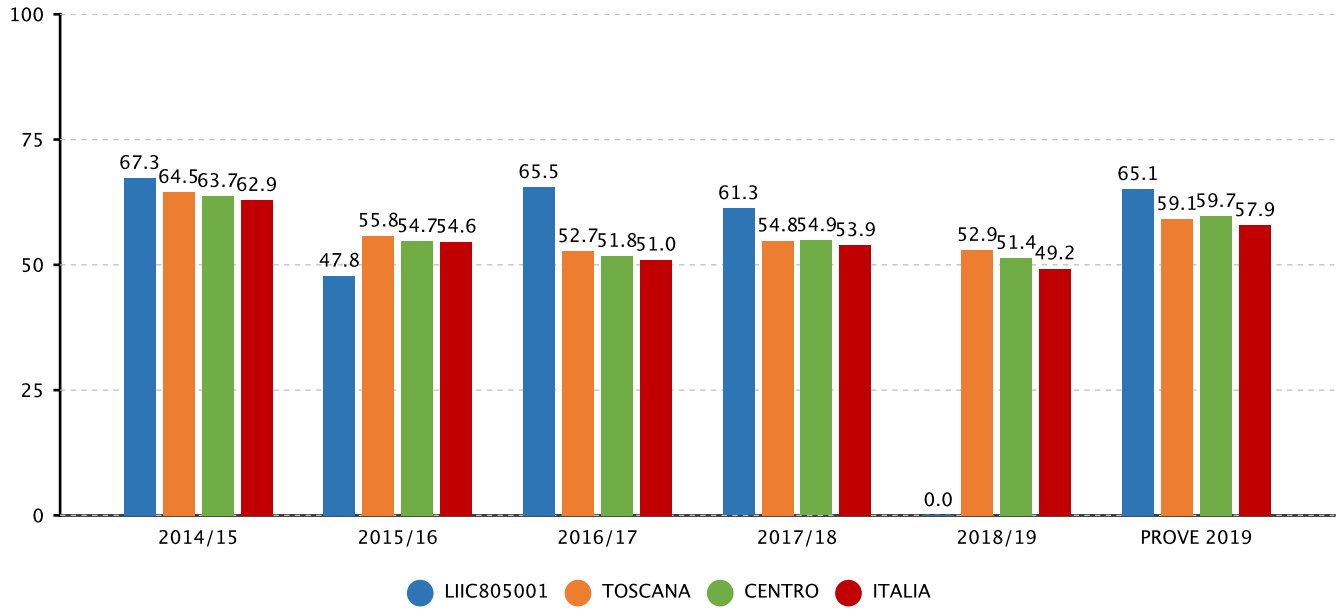
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



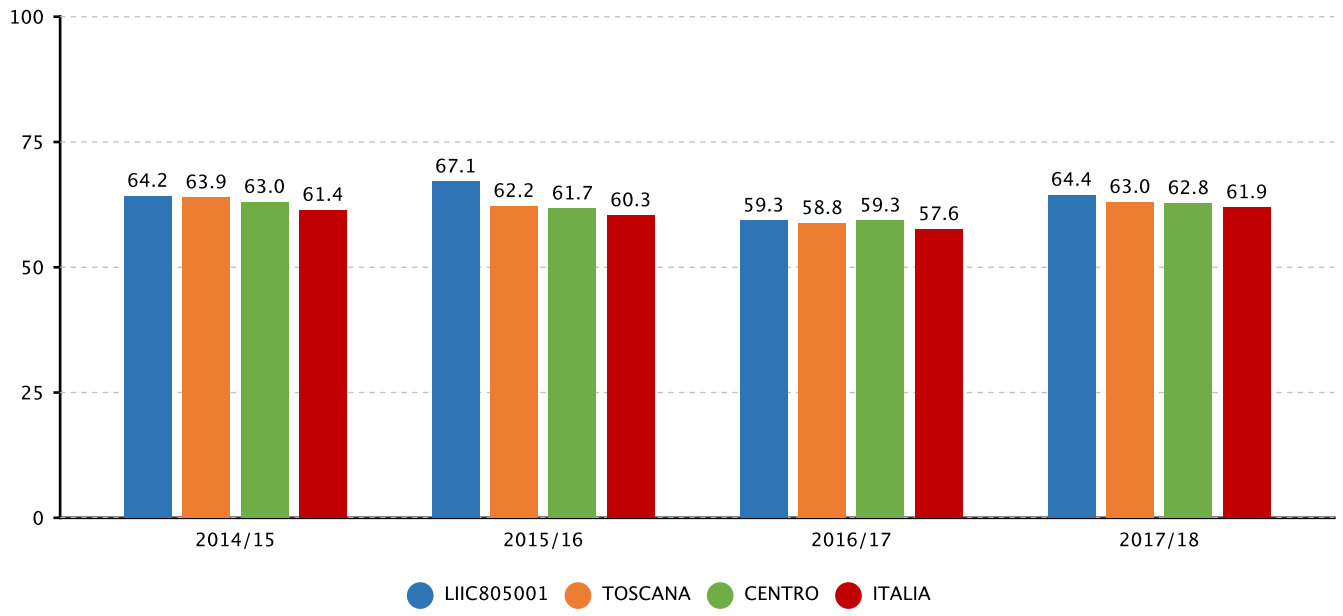
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



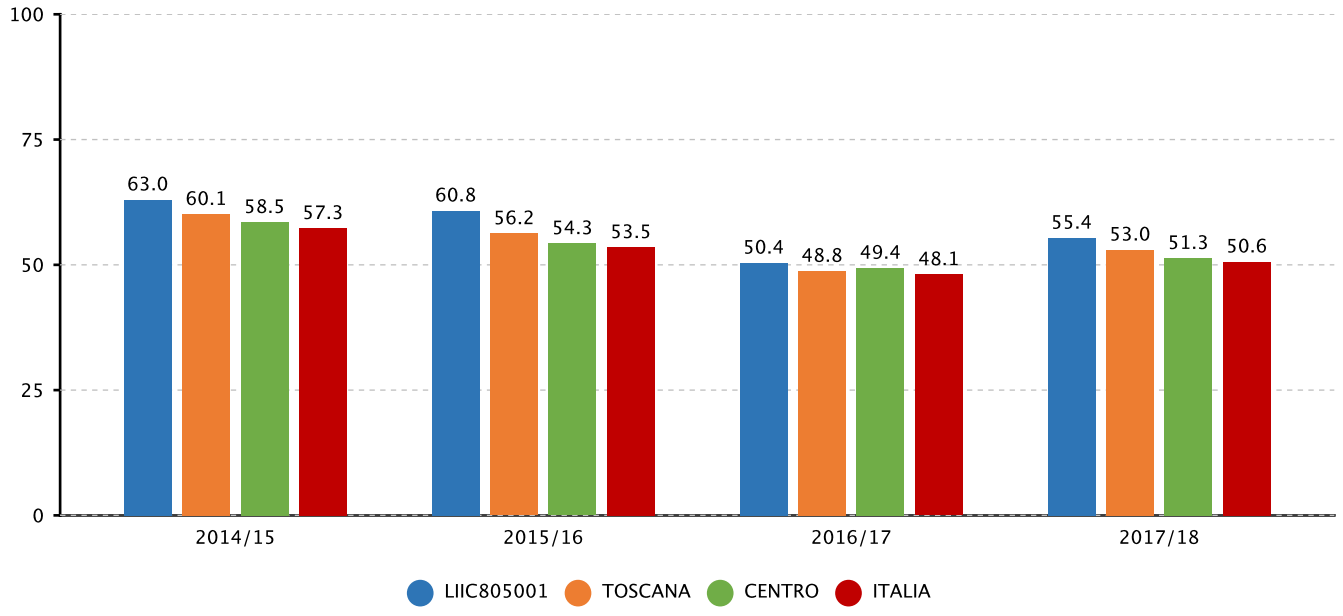
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



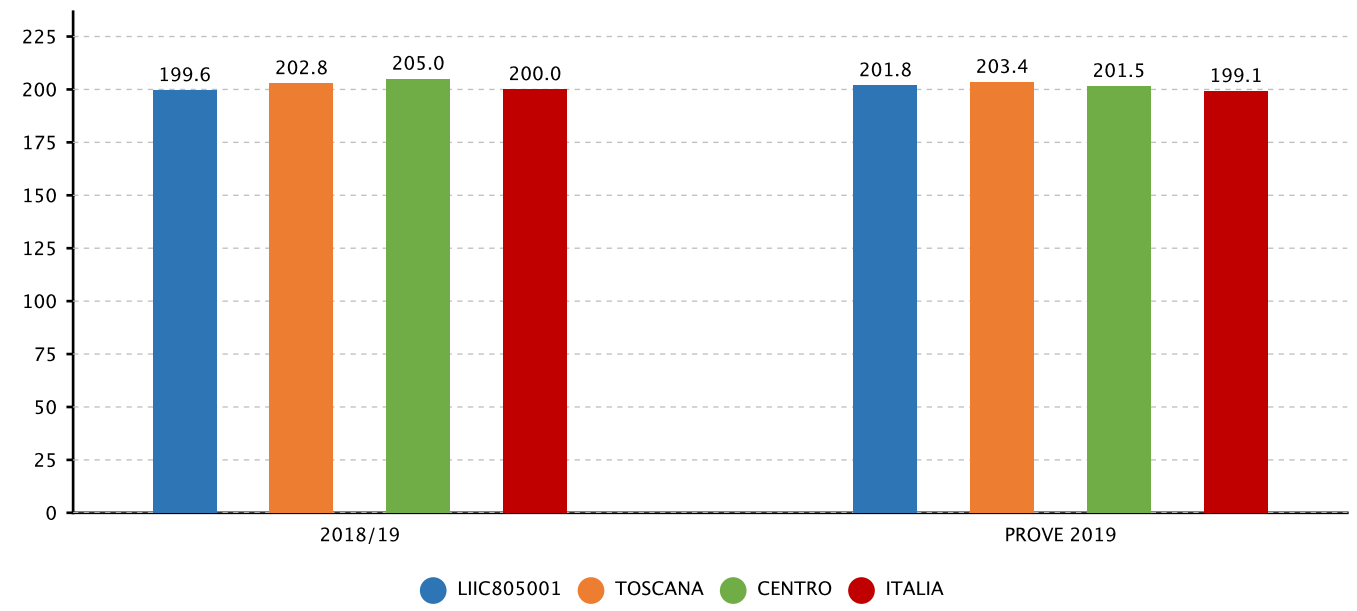
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



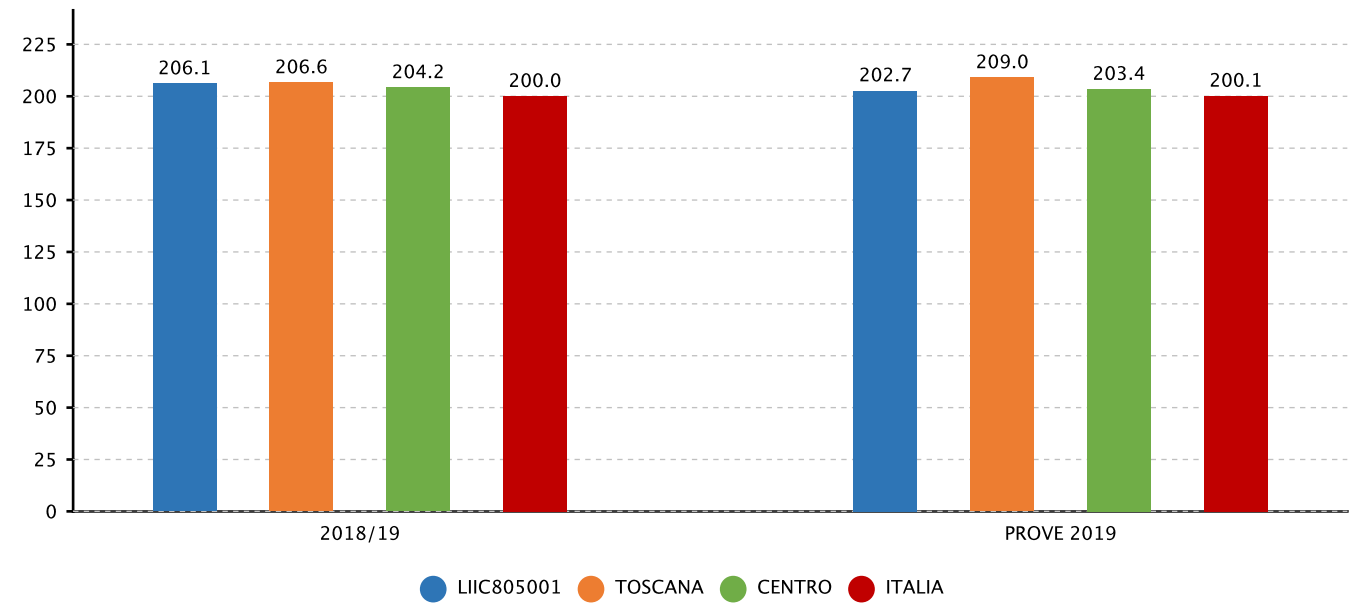
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità	Traguardo
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico e scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi specifici.	Aumentare il numero degli studenti che siano in grado di comprendere diversi tipi di testi in particolare quelli discontinui.

Attività svolte

Laboratorio che si muove dentro l'area linguistica e matematica sulla comprensione del testo in quanto competenza trasversale a tutte le discipline con individuazione di un compito/ prodotto: la costruzione del gioco dell'oca. Analisi e lettura del testo narrativo, individuazione e analisi dei personaggi, degli ambienti e dei tempi con le loro caratteristiche, divisione in sequenza, successione temporale, comprensione dei termini, ai giochi di parole.

Risultati

Le attività del laboratorio di comprensione, analisi, lettura, montaggio e rimontaggio del testo narrativo hanno poprtato alla realizzazione del gioco dell'oca in 15 caselle di macrosequenze.

Evidenze

Documento allegato: 2UdCGiochiamoindiversi2015-16.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Monitorare i punti di debolezza inerenti le conoscenze e le abilità degli studenti nelle classi ponte attraverso il confronto sistematico.	Abbattere di un 10% la dispersione degli studenti promossi il primo anno di scuola secondaria di II grado.

Attività svolte

Nelle classi prime e seconde scuola secondaria di I grado ogni docente ha attuato attività orientative nell'ambito delle proprie discipline . Per le classi terze le attività di orientamento si sono concentrate su test attitudinali e informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo. In particolare per le attività di orientamento vengono fatte le seguenti proposte:
- Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti;
- Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori in vista degli Open day delle varie scuole superiori attraverso la dettatura di avvisi sul diario e la pubblicazione sul sito dell'istituto.
- Visite degli alunni alle scuole superiori dell'isola d'Elba e partecipazione ad attività laboratoriali;
- Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo

Risultati

In attesa dei dati forniti dalle scuole secondarie di II grado.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOORIENTAMENTO.doc

Priorità	Traguardo
Migliorare nei passaggi fra gradi di scuola prim/sec gli esiti del I quadrimestre nelle seguenti discipline: italiano, matematica e lingua stranier	Incrementare del 10% gli esiti del I quadrimestre nelle seguenti discipline: italiano, matematica e lingua straniera scuola sec.

Attività svolte

Condivisione in gruppi di lavoro per discipline/ambiti disciplinari su contenuti, obiettivi, competenze e metodologie di lavoro. Confronto su prove di verifica e criteri di valutazione.

Risultati

Come da prospetto allegato il lavoro di collaborazione tra docenti di scuola primaria e docenti di scuola secondaria ha notevolmente modificato i risultati, spesso non adeguati, degli alunni al passaggio classi quinte a prime secondarie primo grado.

Evidenze

Documento allegato: COMPARAZIONI-VALUTAZIONI-1(1).zip

Priorità	Traguardo
Proseguire con un monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti negli anni ponte. Confrontarsi su curricolo verticale ed evidenze.	Confrontarsi sugli esiti del II quadrimestre primaria/sec.I grado. Rilevare percentuali ammessi alla classe successiva I anno secondaria II grado

Attività svolte

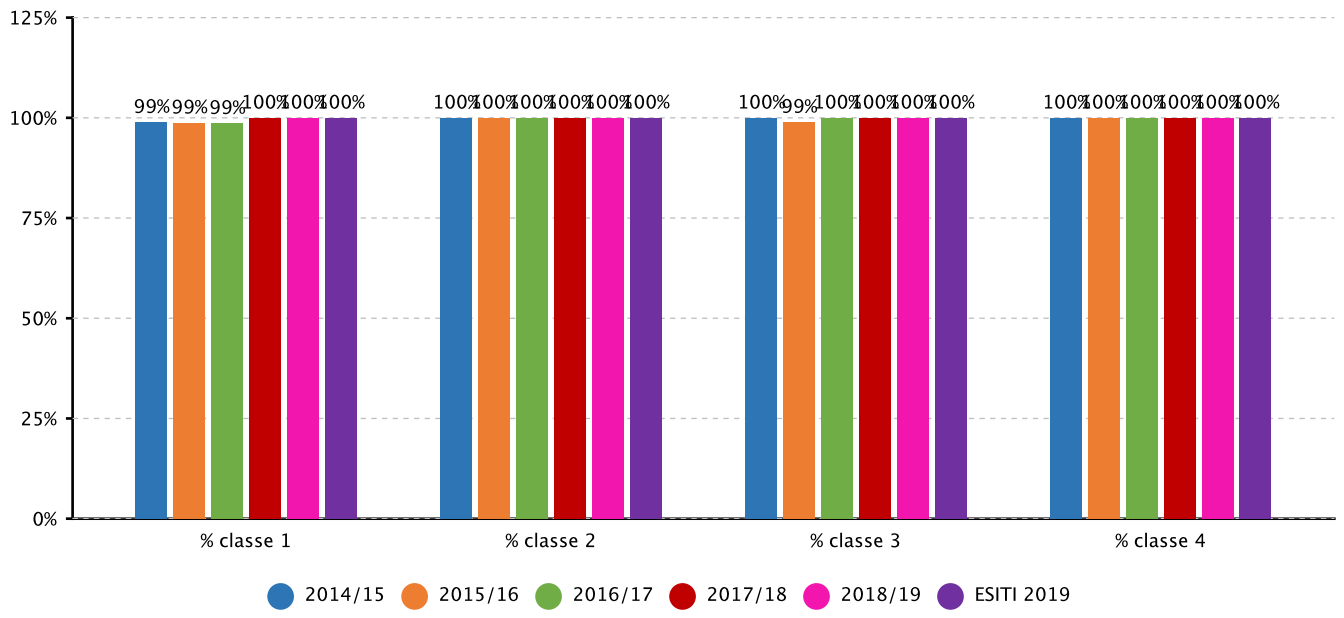
I gruppi di lavoro sul curricolo disciplinare e interdisciplinare hanno elaborato curricolo dell'Istituto prevede un percorso formativo intenzionale organicamente progettato e realizzato dagli insegnanti al fine di porre gli alunni nelle condizioni di raggiungere i traguardi previsti. In questa prospettiva l'istituto si è fatto carico non solo della conoscenza dei fondamenti epistemologici e degli oggetti di studio della propria disciplina, ma ha anche adottato tutte le soluzioni metodologico-didattiche possibili affinché l'intervento educativo conduca l'alunno al successo scolastico.
Fin dalla scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari.
Sono stati costruiti tenendo conto delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente"di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione", tenendo conto degli otto ambiti di intervento.

Risultati

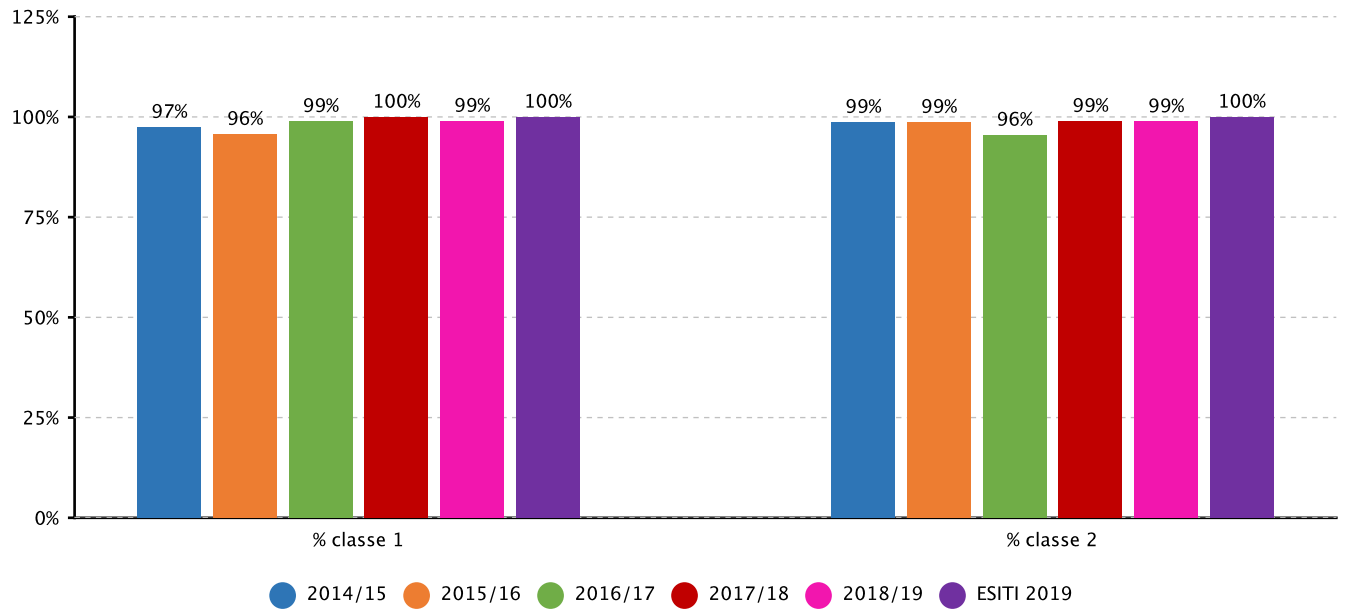
Sono stati monitorati e tabulati gli esiti delle classi 5 scuola primaria e 1 scuola secondaria di I grado

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Monitorare i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie di II grado.	Rilevare percentuali ammessi alla classe successiva I anno secondaria II grado

Attività svolte

Nelle classi prime e seconde scuola secondaria di I grado ogni docente ha attuato attività orientative nell'ambito delle proprie discipline . Per le classi terze le attività di orientamento si sono concentrate su test attitudinali e informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo. In particolare per le attività di orientamento vengono fatte le seguenti proposte:
- Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti;
- Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori in vista degli Open day delle varie scuole superiori attraverso la dettatura di avvisi sul diario e la pubblicazione sul sito dell'istituto.
- Visite degli alunni alle scuole superiori dell'isola d'Elba e partecipazione ad attività laboratoriali;
- Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo

Risultati

Nessun dato fornito nè dalle scuole secondarie di II grado, nè da sistema INVALSi

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOORIENTAMENTO.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi di formazione in lingua inglese e in lingua francese in orario extra scolastico con certificatore esterno dei risultati, progetto ERASMUS con blog in lingua inglese con gli alunni delle 6 scuole partners, attività di CLIL, partecipazione ad attività in lingua madre. Lavoro scrupoloso su: laboratori di lettura, laboratori di giornalismo, scrittura creativa, progetti PON su rafforzamento competenze linguistiche (creazione di una audio-guida turistica; laboratorio di creazioni di storie; unità di competenza in continuità tra scuola primaria e secondaria di 1°grado: giochi linguistici, testo discontinuo, laboratorio di ascolto peer to peer.. Più specificatamente all'interno dei singoli moduli del progetto PON competenze di base sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:
Italiano: potenziamento della capacità di: argomentazione, sintesi, produzione di contenuti, comunicazione creativa, narrativa (con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media). Matematica: potenziamento della capacità di: pensiero logico e spaziale, comprensione e uso di dati, presentazione dei contenuti (modelli, costrutti, grafici, carte…). Scienze: applicazione delle conoscenze e competenze nel contesto territoriale, potenziamento della capacità di presentazione dei contenuti (modelli, costrutti, grafici, carte…)

Risultati

I risultati del progetto PON Competenze di base sono stati quelli di potenziare le competenze di base italiano, matematica e scienze attraverso un progetto sistemico: le competenze di base saranno potenziato attraverso dei percorsi interconnessi fra di loro e hanno creato occasioni per attivare e mettere in rete tutti gli agenti di cambiamento della scuola (alunni, insegnanti, genitori, territorio e comunità).
Sono state potenziate le competenze di vita quali pensiero critico, presa di decisione, pensiero creativo. Gli studenti si sono confrontati con il proprio territorio, hanno incontrato esperti e attori della propria comunità, lavorato in piccoli gruppi attraverso momenti laboratoriali e prodotto materiale da mettere a disposizione della collettività.

Evidenze

Documento allegato: DEPLIANTPIEVEpdf.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto comprensivo G. Carducci di Porto Azzurro in linea con quanto previsto nel documento di indirizzo, nel P.T.O.F. e nei successivi aggiornamenti, vista la propria *vision* e tenendo conto di quanto emerso dal Rapporto di autovalutazione, dal monitoraggio dei risultati del Piano di Miglioramento, ha deciso, per il prossimo triennio di confermare le priorità relative agli esiti scolastici con le competenze di cittadinanza e competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'obiettivo a medio termine è quello di avere un'offerta articolata che intende promuovere sempre più un tipo di scuola come *civic center*, secondo lo spirito del *service learning*, offrendo, insieme ai progetti europei PON ed Erasmus KA1 occasioni formative, educative, didattiche e di orientamento in stretta collaborazione con Enti Locali, associazioni culturali, imprese e famiglie Al fine di realizzare quanto sopra esposto, nei prossimi anni l'Istituto avrà la priorità di incidere sull' innovazione didattica, sulla creazione di ambienti di apprendimento, anche con il supporto fattivo di INDIRE.

L'adesione dell'Istituto alla rete INDIRE Manifesto delle piccole Scuole, alla rete Scuole Isole Minori Italiane intende condividere i punti di criticità legati al territorio insulare e confrontarsi su opportunità di cambiamento e di innovazione.

Per quanto concerne la didattica per competenze, l'istituto dal 2014 ha iniziato un processo di sperimentazione e ricerca/azione volta ad implementare strategie didattiche adeguate e a monitorare i risultati raggiunti.

Per quanto riguarda gli esiti delle prove INVALSI, l'Istituto continuerà il proprio lavoro iniziato nel triennio sul rafforzamento delle competenze di base, attraverso una didattica per competenze trasversale alle discipline, il rafforzamento dell'area dei linguaggi e dell'area logico-matematico e l' elaborazione/attuazione di unità di competenza orizzontali e verticali. Molti investimenti sono stati avviati sulle dotazioni tecnologiche e sugli ambienti di apprendimento (laboratori di robotica educativa e MediaLab a partire dalle scuole dell'infanzia alle scuole secondarie di I grado)